

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

Телефон: (84345) 31925, 20702 факс 20673 E-mail: Imc.nur@tatar.ru сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

ПРИКАЗ
02.07.2024

БОЕРЫК
№ 490

«Итоги учебно-методической работы
за 2023/2024 учебный год»

Согласно годовому плану МКУ «Управление образования»,
утверждённый приказом управления образования № 553 от 28.08.2023 г. и по
итогам учебно-методической работы в 2023/24 учебном году

приказываю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам работы методической
службы управления образования за 2023/2024 учебный год (приложение).
2. Контроль за исполнение приказа возложить на Хамидуллину Н.Н.,
заместителя начальника по учебно-методической работе.

Начальник управления образования



А.Н.Рахматуллина



Утверждена

Приказом МКУ «Управление образования»

№ 490 от 02.07.2024 г.

А.Н.Рахматуллина

Информационная справка по итогам деятельности учебно-методической работы МКУ «Управление образования» за 2023/2024 учебный год

В соответствии с планом работы на 2023/24 учебный год деятельность управления образования Нурлатского района была направлена на обеспечение доступности и качества образования, в соответствии с требованиями ФГОС, потребностями обучающихся и их родителей, реализацию комплекса мероприятий государственной и региональной политики в сфере образования в рамках своих компетенций и полномочий. В рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Нурлатского муниципального района на 2021-2025 годы» и методической темы района «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения планируемых результатов» решались следующие задачи:

- обеспечение общедоступного качественного общего образования;
- обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования системного подхода к социализации ребёнка;
- обеспечение условий для развития кадрового потенциала.

Решение приоритетных задач развития системы образования в районе осуществлялось в рамках национального проекта «Образование» и строилось в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2023/24 учебном году общеобразовательные учреждения работали по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-10-х классов началась реализация ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. В 11 классе по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие, ФГОС СОО второго поколения. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Все школы осуществляли реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО, ОО и СОО. В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню, через разработку программ через Конструктор Рабочих программ.

Дошкольное образование

Мониторингом качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях охвачена вся сеть дошкольных образовательных организаций, в которую входят 27 дошкольных образовательных организаций и 9 общеобразовательных организаций с дошкольными группами (1990 воспитанников). МБДОУ «Детский сад № 34 п. Заречный» Нурлатского района реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Чулпановская СОШ» в качестве обособленного подразделения (филиал), сохранив образовательную деятельность на уровне дошкольного образования с 01.01.2024г. Постановление Исполнительного комитета Нурлатского района от 07.11.2023года № 1411.

наименование	учреждений	мест	групп	детей
Общее количество муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования	36	2670	136	1990
в том числе дошкольные образовательные организации	27	2405	125	1926
общеобразовательные организации (школы с дошкольными группами)	9	190	11	66

Количество групп по возрастам

наименование групп по возрастам	кол-во групп	кол-во детей
группы для детей от 1 до 2 лет	10	92
группы для детей от 2 до 3 лет	16	190
группы для детей от 3 до 4 лет	19	282
группы для детей от 4 до 5 лет	18	329
группы для детей от 5 до 6 лет	17	313
группы для детей от 6 до 7 лет	21	359
разновозрастные группы для детей до 3 лет	5	63
разновозрастные группы для детей от 1 до 7 лет	2	27
разновозрастные группы для детей от 3 до 7 лет	27	309
другие разновозрастные группы	1	26
Итого:	136	1990

Охват дошкольным образованием в 2024 году составляет 64% (в 2023 г. 71,0%, в 2022 году- 70,3 в 2021 году – 70,4%). В районе обеспечивается 100% доступность дошкольного образования для детей всех возрастных категорий.

Охват дошкольным образованием понизился по сравнению с прошлым годом на 7% в связи с низкой рождаемостью (понижение количества воспитанников), 100 % доступность сохраняется.

С 1 сентября 2024 года дошкольные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе - ФОП ДО. [Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028](#) утверждена федеральная

образовательная программа дошкольного образования, которая вступила в силу с 08.01.2023.

Во всех ДОУ 100% разработана Программа развития с новыми требованиями законодательства. В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии.

В 2023 году детский сад № 12 “Буратино” общеразвивающего вида” и детский сад № 38 с.Средняя Камышла прошли мониторинг качества дошкольного образования (МКДО-2023).

Оценка деятельности по Шкалам МКДОУ оценивала такие области качества как: «Образовательные ориентиры», «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие».

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января текущего года составляет 97%: По состоянию на 01.01.2024 года в ДОУ района имелось 8 свободных вакансий. Наибольший дефицит кадров наблюдается по должностям воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. С целью обеспечения организации учебного процесса вакантные ставки закрываются за счет внутреннего и внешнего совмещения. Образовательную деятельность с детьми ведут 271 педагогический работник: воспитателей – 203, инструкторов по физической культуре – 8, учителей - логопедов – 17, педагог-психологов – 1, музыкальных руководителей – 11, учитель - дефектолог - 1.

№	Наименование ДОО	Всего педработ-ов	Имеют кв. категории		%
			высшая	первая	
1	Д/с «Родничок» №1	22	3	7	46
2	Д/с «Белочка» №2	14	1	8	65
3	Д/С Светлячок №3	15	0	8	54
4	Д/с «Росинка» №4	9	0	7	78
5	Д/с «Камыр-Батыр» №5	27	8	15	86
6	Д/с «Солнышко» №6	9	0	5	56
7	Д/с «Колосок» №7	9	0	3	34
8	Д/с «Теремок» №8	15	0	8	54
9	Д/с «Елочка» №9	13	1	6	54
10	Д/с «Колокольчик» №10	5	1	1	40
11	Д/с «Пчелка» №11	7	1	3	58
12	Д/С Буратино №12	29	0	18	62
13	Д/с «Ивушка» №13	7	0	7	100
14	Д/с «Сказка» №14	26	15	8	89
15	Д/с «Алсу» №15	14	0	13	93
16	Д/С ЦРР	9	1	6	78

17	Д/С Золотая рыбка №21	10	0	5	50
18	Д/С Шатлык №17	7	0	3	43
19	Д/с с.Мамыково №16	2	0	0	0
20	Д/с д.Кульбаево-Мараса №18	1	0	1	100
21	Д/с с.Старые Челны №19	1	0	0	0
22	Д/с с.Егоркино №24	2	0	2	100
23	Д/с д.Новое Иглайкино №31	1	0	1	100
24	Д/с с.Тюрнясево №32	1	0	1	100
25	Д/с с.Чулпаново №37	1	0	0	0
26	Д/с д.Средняя Камышла №38	0	0	0	0
27	Д/с Умырзая №28	3	0	1	34
	Дошкольные группы				
1	МБОУ «Билляр- Озерская СОШ»	1	0	1	100
2	МБОУ «Андреевская ООШ»	1	0	1	100
3	МБОУ «Караульно-Горская ООШ»	1	0	0	0
4	МБОУ «НОШ № 5 »	1	0	1	100
5	МБОУ «НОШ № 6 » г. Нурлат	2	0	2	100
6	МБОУ «Богдашкинская НОШ»	1	0	1	100
7	МБОУ «Старо-Челнинская СОШ» в с.Нижние Челны	1	0	0	0
8	МБОУ «Якушкинская СОШ (Аксумла, Илюткино, Салдакаево)	3	0	1	34
9	МБОУ Чулпановская СОШ (Заречный)	1	0	1	100
	Итого	271	31	145	64,9 %

Общее количество специалистов с высшим образованием прибавилось на 2%, 91,2%. Общее количество пед. работников, имеющих квалификационные категории – 176 (64,9%), из них: высшую – 31 педагог (11,4%) и первую – 145 педагогов (53,5%).

В 2023/24 учебном году учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляли 7 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет (в 2022-2023 – 11). Понизилось количество на 4 человека за счет увольнения и перехода на работу по другой специальности.

В течение учебного года проводилась работа заседаний районных методических объединений (далее – РМО), семинаров, мастер-классов, работу с молодыми специалистами и др.

Осуществляется работа 10 районных методических объединений педагогов и руководителей ДОО.

№	Наименование РМО	Ф.И.О. руководителя РМО	кол-во заседаний
1	РМО групп раннего возраста	Кульметьева Н.Ф., старший воспитатель д/сада №14 «Сказка»	3
2	РМО воспитателей 2 младших и	Хакимова Г.Ф., воспитатель д/ сада № 21 «Золотая рыбка»	3

	средних групп ДОО		
3	РМО творчески работающих педагогов	Захарова А.Т., воспитатель д/сада № 3 «Светлячок»	2
4	РМО музыкальных руководителей	Пропестене С.Н., музыкальный руководитель д/сада № 3 «Светлячок»	2
	РМО воспитателей по обучению детей татарскому языку	Рахимова Р.Г., воспитатель по обучению детей татарскому языку д/сада №14 «Сказка»	4
	РМО учителей-логопедов	Федорова А.А., учитель-логопед д/сада № 4 «Росинка»	2
	РМО воспитателей по обучению детей иностранному языку	Мустафина Э.В., воспитатель по обучению детей иностранному языку, д/сада № 5 «Камыр Батыр»	2
	РМО заведующих	Адбульманова Г.Г., заведующий д/сада № 12 «Буратино»	3
	РМО инструкторов по физической культуре	Кармышова М.Н., инструктор по физической культуре д/сада № 1 «Родничок»	3
	РМО воспитателей работающих в чувашских гр.	Мурзина Г.Ф., заведующий д/сада № 10 «Колокольчик»	3

РМО руководителей проводились с целью повышения качества дошкольного образования в условиях его модернизации, управленческих решений; методического сопровождения внедрения и перехода в педагогическую практику ФОП ДОО; созданий условий для повышения уровня педагогической и методической компетентности руководителей ДОО через профессиональные конкурсы, как инструмента повышения профессиональной компетентности педагога.

Одним из инновационных факторов, влияющих на повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, и его воспитанников является результативное участие в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства:

- Савич Зухра Тагиряновна, воспитатель д/сада №15 «Алсу», участник регионального этапа «Воспитатель года России», март 2024 г.;

- победитель зонального и призёр республиканского этапа республиканского конкурса Лучший педагог, реализующий программы дошкольного образования на родном языке (чувашский), воспитатель Данилова Л.М., октябрь 2023;

- 1 место в республиканском конкурсе творческих работ «Татарстан в сердце навсегда», номинация «Наши традиции», воспитатель Герасимова Ю.Н., д/сад № 5 «Камыр-Батыр» общеразвивающего вида», август 2023;

- 2 место в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Музей как инновационное, современное образовательное пространство», номинация Фото-презентация музея, воспитатель Данилова Л.М., д/сад № 5 «Камыр-Батыр» общеразвивающего вида», декабрь 2023;

- Мугинова Назлыгуль Насыховна, заведующий д/сада № 6 «Солнышко», победитель в республиканском конкурсе «Спасибо тебе, мой Наставник», 2024 г;

- Никифорова В.В., воспитатель, участник зонального этапа республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года», д/сад № 1 «Родничок»;

- 2 место в республиканском конкурсе «Сэйяр», детский сад № 14 «Сказка», октябрь 2023 г.;

- победитель гранта «Лучший билингвальный детский сад», 500 000 рублей, детский сад №12 «Буратино», июнь 2024 г;

- 2 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Эхо веков», воспитатель д/сада сад № 10 «Колокольчик» Артамонова Антонина Анатольевна.

В 21 ДОУ имеются музыкально-спортивные залы, в 5 детских садах имеются отдельно и музыкальные залы, и физкультурные залы.

В 18 ДОУ функционируют логопункты.

В целях реализации права граждан на получение дошкольного образования на родном языке в районе функционирует 9 дошкольных образовательных организаций с воспитанием и обучением на татарском языке, где воспитывается 269 детей. В 15 дошкольных образовательных организациях имеются отдельные группы с воспитанием и обучением на татарском языке. В них воспитываются 321 ребенок татарской национальности. Охват воспитанием и обучением на родном языке по району составляет 55,4% (2023г – 54,4%).

Детский сад № 6 «Солнышко» является базовым детским садом по обучению дошкольников родному (татарскому) языку (приказ МО и Н РТ от 17.12.2020 № под – 1355/20). Детский сад проводит консультации, мастер-классы и оказывают методическую помощь воспитателям района по организации обучения и воспитания татарскому языку. В районе имеется 2 чувашских сада, где воспитывается 27 детей. В 4 городских дошкольных организациях работают по одной группе с воспитанием на чувашском языке (59 детей). Охват обучением и воспитанием на родном чувашском языке составляет 17,66% (2023г -15,3%). В 20 ДОУ имеются отдельные кабинеты татарского языка, в 2 ДОУ - кабинеты чувашского языка. Предметно-развивающая среда в ДОУ не полностью соответствует ФГОС ДО, но ДОУ обогащают ее различными играми, дидактическими пособиями, сделанными руками педагогов и родителей, принимая участие в районных конкурсах, выставках.

В 4 ДОО (детские сады №5, 12, 7 и ЦРР) функционируют сенсорные комнаты, предназначенные для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми. Комнаты оснащены современным сенсорным оборудованием: пузырьковыми колоннами, тактильными акустическими панелями, «сухим» бассейном, водопадами светящихся волокон, мягкими пуфами, мерцающими занавесами, различными

световыми устройствами, музыкальной аппаратурой и массажными устройствами. 2 соляные комнаты (детский сад №12 и ЦРР).

В 2-х ДОО имеются интерактивные панели, в большинстве ДОО имеются интерактивные доски, в одном детском саду имеется лаборатория Наураша (д/сад №8 «Теремок»), в д/саду № 6 «Солнышко» и д/саду № 14 «Алсу» имеются мульт-студии по созданию мультфильмов на татарском языке.

Согласно Соглашению между отделом образования Исполнительного комитета НМР и ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ» от 09.01.2019г., ежегодно проводится обновление единой базы данных о детях – инвалидах и с ОВЗ, проводится консультационная работа среди родителей, имеющих детей-инвалидов и с ОВЗ.

ДОО НМР РТ посещают 11 детей с ОВЗ и дети-инвалиды 25, из них 8 детей посещают группу комбинированной направленности д/сада № 7 «Колосок». В д/саду созданы все необходимые условия для коррекционно-развивающей работы: безбарьерная среда, специальное оборудование, адаптированная индивидуальная образовательная программа инклюзивного обучения для воспитанников комбинированной группы, все педагоги имеют высшее дефектологическое образование. С ними работают воспитатели, дефектолог, учитель - логопед. 28 детей посещают общеразвивающие группы совместно с другими детьми.

В ДООУ района воспитываются 3 ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Кроме этого индивидуально занимаются с психологом в Структурном подразделении СОШ № 3 ППМС служба «Доверие», так как в штатном расписании отсутствует психолог.

24 педагога прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование детей с РАС: реализация федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

В детском саду № 7 «Колосок» 3 детей с РАС, где создаются максимальные условия для содержания и развития таких детей. В учреждении создана одна комбинированная группа, в которой работают квалифицированные педагоги и дефектолог. Все прошли переподготовку по программе «Дефектология».

Ежегодно ведется мониторинг здоровья и физического развития детей, посещающих ДОО:

уч. год	возраст	всего детей	Состояние здоровья				
			I	II	III	IV	V
2021-22	1-2 года	337	157	168	11	1	0
	3-7 лет	2036	939	980	97	15	5
	Итого	2373	1096 (40,24)	1148 (42,15)	108 (3,96%)	16 (0,58%)	5 (0,18)
2022-23	1-2 года	293	123	160	9	1	0
	3-7 лет	1917	833	983	79	18	4

	Итого	2210	956(43,26)	1143 (51,72)	88(3,98%)	19(0,86%)	4 (0,18)
2023-24	1-2 года	355	190	158	6	1	0
	3-7 лет	1635	745	811	64	12	3
	Итого	1990	935(46,99)	969(48,7)	70(3,51%)	13(0,65%)	3(0,15)

Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние и изменения, происходящие как во времени, так и по содержанию, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции процесса. К сожалению, мониторинг здоровья и физического развития детей за последние 3 года позволяет констатировать факт, что с каждым годом уменьшается количество детей, относящихся к 1 и 2 группе здоровья, выявляются дети, относящиеся к 5 группе здоровья - это несовершеннолетние с тяжелыми хроническими заболеваниями, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями вследствие травмы или операции.

По сравнению с 2022/23 учебным годом, в этом году увеличилось количество детей, имеющих нормальную массу тела (+0,11 %). Увеличение количества детей, имеющих как дефицит массы тела (на 0,27% и более), уменьшилось количество детей имеющих избыточную массу тела (на 0,58% и более). На 0,2 % увеличилось число детей с низким ростом:

В детских садах ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Снижение заболеваемости воспитанников - основная задачи каждого дошкольного учреждения.

Показатель	2020	2021	2022	2023
Число дней, проведенных воспитанниками в группах, всего	379105	349250	368069	345557
Число дней, пропущенных, всего	172571	150239	142950	136652
В том числе по болезни	11399	14801	13598	9452
заболеваемость	3,0	4,2	5,1	6,6

Как мы видим из таблицы, в результате нестабильной обстановки, связанной с распространением ветряной оспы, понизилась посещаемость и повысилась заболеваемость по сравнению с прошлым годом.

анализ по мониторингу готовности к школе, апрель, 2024

№	Наименование ДОО	количество детей, прошедших тестирование	показали результаты			
			IV уровень	III	II	I
1	Д/сад №1 "Родничок"	32	26	5	0	1
2	Д/сад №2 "Белочка"	20	10	7	3	0
3	Д/сад №3 "Светлячок"	22	10	9	0	3
4	Д/сад № 4 "Росинка"	19	13	7	0	0
5	Д/сад № 5 "Камыр Батыр"	43	34	9	0	0
6	Д/сад № 6 "Солнышко"	17	12	3	2	0
7	Д/сад № 7 "Колосок"	8	6	0	0	2

8	Д/сад № 8 "Теремок"	22	12	5	3	2
9	Д/сад №9 "Ёлочка"	19	12	6	1	0
10	Д/сад №10 "Колокольчик"	4	2	2	0	0
11	Д/сад №11 "Пчелка"	12	7	5	0	0
12	Д/сад № 12 «Буратино»	58	41	15	2	0
13	Д/сад №13 "Ивушка"	9	5	4	0	0
14	Д/сад №14 "Сказка"	60	33	18	9	0
15	Д/сад №15 "Алсу"	19	17	2	0	0
16	Д/сад № 16«Рябинка» с.Мамыково»	7	3	2	2	0
17	Д/сад №17 "Шатлык"	9	4	5	0	0
18	Д/сад №18 с.Кульбаево-Мараса"	0	0	0	0	0
19	Д/ сад №19 с. Старые Челны	1	1	0	0	0
20	Д/сад №21 "Золотая рыбка" г.Нурлат	14	10	2	2	0
21	«ЦРР - детский сад" г. Нурлат	23	18	4	1	0
22	Д/сад №24 с.Егоркино	0	0	0	0	0
23	Д/сад №28 «Умырзая» с. Бурметьево»	5	2	2	1	0
24	Д/сад №31 с.Новое Иглайкино	4	2	1	1	0
25	Д/сад №32 "Радуга" с. Тюрнясево	4	0	3	1	0
26	Д/сад №37 с.Чулпаново	6	4	2	0	0
27	Д/сад №38 с. Средняя Камышла	3	0	3	0	0
28	Андреевская ООШ	1	1	0	0	0
	НОШ №6	2	1	1	0	0
	Богдашкинская НОШ	2	0	2	0	0
	Якушкинская СОШ					
	Илюткино	1	0	1	0	0
	Салдакаево	2	1	1	0	0
	Аксумла	3	1	1	1	0
	Биляр-Озерская СОШ	0	0	0	0	0
	К-Горская ООШ	1	1	0	0	0
	НОШ №5	1	0	1	0	0
	Чулпановская СОШ	0	0	0	0	0
	Старочелнинская СОШ	2	0	2	0	0
	Итого	456	289	130	29	8

Вывод на конец года.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

- IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 289 человек, 63,4%;
- III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 130 человека, 28,5%;

- II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 29 ребенка, 6,4%;
- I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 8 человек, 1,7%.

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели готовности	289	63,4
III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средние показатели готовности	130	28,5
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели готовности ниже средних	29	6,4
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели готовности	8	1,7
Итого	456	100

Таким образом, по результатам диагностики готовы к началу школьного обучения 419 детей, частично готовы – 29 детей, не готовы к обучению в школе 8 детей.

Воспитанники подготовительных групп, имеющие высокий уровень развития, это дети, способные усваивать программу развивающего обучения.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Родителям детей, показавших II уровень и I уровень готовности к началу школьного обучения, рекомендованы дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом.

Сравнительный анализ

по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников на конец года

По результатам мониторинга по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников к концу 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика (таблица 1)

Образовательная деятельность	2023-2024 учебный год						
	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)		
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
регуляторный компонент деятельности	265/59%	431/94,5%	140/31%	18/4%	45/10%	7/1,5%	
предпосылки к учебной деятельности	281/62,5%	421/92%	110/24,%	29/6,3%	59/13,1%	6/1,7%	
пространственные представления	256/56,9%	425/93,2%	126/28%	23/5%	68/15,1%	8/1,8%	
мыслительная деятельность	252/56%	435/95 %	208/46,3%	15/3,7%	37/8,2 %	6/1,7%	

Общий %	252/56%	428/93,6%	146/32,4%	21/4,7%	52/11,6%	7/1,7%
---------	---------	-----------	-----------	---------	----------	--------

	Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели готовности	111	24,6	289	63,4
III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средние показатели готовности	172	38,4	130	28,5
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели готовности ниже средних	97	21,5	29	6,4
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели готовности	70	15,5	8	1,7
Итого	450	100	456	100

Вывод на конец года

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

- IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 289 человек, 63,4%;
- III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 130 человека, 28,5%;
 - II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – 29 детей, 6,4% имеют следующие сады: «Белочка» - 3 ребенка (15%), «Солнышко» - 2 ребенка (11,8%), «Елочка» - 1 ребенок (5,3%), «Теремок» - 3 ребенка (13,6%), «Буратино» 2 ребенка (3,4%), «Сказка» - 9 человек (13,6%), «Рябинка» с.Мамыково - 2 ребенка (28,6%), «Золотая рыбка» - 2 ребенка (14,3%), «Теремок» - 3 ребенка (13,6%), «ЦРР» - 1 ребенок (4,3%), «Умырзая» с. Бурметьево - 1 ребенок (20%), с.Новое Иглайкино - 1 ребенок (25%), с.Тюрнясево - 1 ребенок (25%), Чулпановская СОШ, Аксумла 1 ребенок (33,3%)
 - I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 8 человек, 1,7% имеют следующие сады: «Родничок» - 1 ребенок (3,1%), «Светлячок» - 3 ребенка (13,6%), «Колосок» - 2 ребенка (25%), «Теремок» - 2 ребенка (9,1%).

Всем руководителям образовательных учреждений проанализировать итоги диагностики стартового уровня будущих первоклассников в 2023-2024г и усилить работу по данному направлению в 2024 – 2025 учебном году.

	2023	2024
количество детей, охваченных дополнительными бесплатными образовательными и оздоровительными услугами	1917 (111 кружков)	1539 (120 кружков)
Количество детей, охваченных дополнительными платными образовательными и оздоровительными услугами	1985 (158 кружков)	1446 (160 кружков)

Рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования

Руководителям дошкольных учреждений:

1. продолжить выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов ДОО.
2. совершенствовать работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста, участие воспитанников в ежегодном конкурсно-игровом чемпионате «Юный мастер».
3. продолжить работу по реализации ФОП ДО в детских садах, соответствующих ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.
4. повысить качество образовательных услуг, признание эффективности образовательной, здоровьесберегающей деятельности ДОО родителями воспитанников.
5. создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОО с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.
6. провести сравнительный анализ группы здоровья и физического развития каждого ребенка на момент поступления в ДОО и выпуска из ДОО, выявить причины ухудшения показателей, принять меры по обеспечению положительной динамики.
7. поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОО с семьей, социальным окружением.
8. руководителям детских садов № 8 "Теремок", № 1 "Родничок", № 3 "Светлячок", № 7 «Колосок» проанализировать итоги диагностики стартового уровня будущих первоклассников в 2023-2024г и усилить работу по данному направлению в 2024 – 2025 учебном году, усилить деятельность психолого-педагогических консилиумов в части направления детей, не осваивающих программу, на ПМПК.
9. Руководителям детских садов: № 1, 3, 6, 7, 8 ,9, 10, 11, 17, 16, 19, 28, 38 продолжить работу над повышением профессиональной компетентности педагогических работников, квалификационных категорий, детским садам № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12, 13, 15, 21, 17, 16, 24, 28 продолжить работу над повышением педагогов на высшую квалификационную категорию.

Итоги аттестации педагогических и руководящих работников образования

*Аттестация педагогических работников образовательных организаций
Нурлатского района*

Аттестация педагогических кадров является важным средством реализации кадровой политики и управления системой образования и качеством образования, так как позволяет выявить типичные проблемы и затруднения педагогов, спланировать направления улучшения педагогической деятельности в системе образования, а результаты оценки используются для принятия управленческих решений.

Педагогическая аттестация плотно встроена в национальную систему учительского роста. Исходя из того, что цели и задачи педагогической аттестации невозможно рассматривать в отрыве от общих задач государственной образовательной политики, поскольку аттестация тесно взаимосвязана с вопросами повышения квалификации и результативностью деятельности педагогов, она стимулирует непрерывное педагогическое образование и профессиональный рост педагогического корпуса, определена методическая тема методиста по профессиональному росту педагога «Управление подготовкой к аттестации как средство повышения профессиональной компетентности педагогов». Профессиональные педагоги - основа дальнейшего совершенствования системы образования. Чем выше качественный состав учителей, тем динамичнее развиваются инновационные процессы в образовании.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2023 – 2024 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала образовательных организаций Нурлатского района, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогического труда.

В 2023-2024 учебном году аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с действующим законодательством:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее - Закон) предусматривает несколько видов аттестации, которые проводятся соответствующими комиссиями:

1. Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности, проводимая самостоятельно образовательной организацией.

2. Заявительная аттестация на квалификационные категории. Проводит Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее - Министерство).

3. Аттестация руководителей образовательных организаций. Проводит комиссия, созданная учредителем организации.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый Порядок проведения аттестации:

- аттестация проводится в информационной системе «Электронное образование» 2 раза в учебном году;
- с учетом Нового порядка аттестации прием заявлений разделен в

Системе на 2 блока: обычный и льготный;

- исключена внешняя экспертиза;
- карты результативности оформляются по должностям (школа, ДОУ, УДО, СПО);
- также для оценки профессиональной деятельности утверждены отдельные экспертные заключения по направлению деятельности (школа, ДОУ, УДО, СПО);
- для новых категорий («педагог-методист» и «педагог-наставник») разработана форма ходатайства от имени образовательной организации, к которой необходимо прикрепить карту результативности.
- отменено тестирование при аттестации, но в карту результативности добавлена строка, где можно указать итоги диагностики (которую педагоги проходят по итогам прохождения курсов повышения квалификации).

Согласно п. 31 Нового порядка утвержден перечень наград для автоматического установления категорий вне зависимости от года награждения, а также учет Грантов, победителей, призеров профессиональных конкурсов, иных конкурсов и наград.

В рамках подготовки к предстоящей аттестации педагогических и руководящих работников образования НМР РТ 25 сентября 2023 года, проведено рабочее совещание по вопросам педагогической аттестации для заместителей директоров – ответственных за проведение аттестации по теме «Актуальные вопросы организации заявительной аттестации в 2023 году с учетом введения с 1 сентября 2023 года нового федерального порядка», где был проведен сравнительный анализ старого и нового порядков аттестации, были рассмотрены все направления деятельности участников педагогической аттестации, образцы заявлений и формы карт результативности, даны рекомендации по их заполнению.

Методическое сопровождение педагогической аттестации осуществлялось в несколько этапов: информационный, диагностико-аналитический и организационный.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет выявить образовательные организации, где педагогические работники имеют квалификационные категории ниже районного, республиканского показателя. Анализ нужен для четкого видения ситуации в целом, для корректировки плана работы.

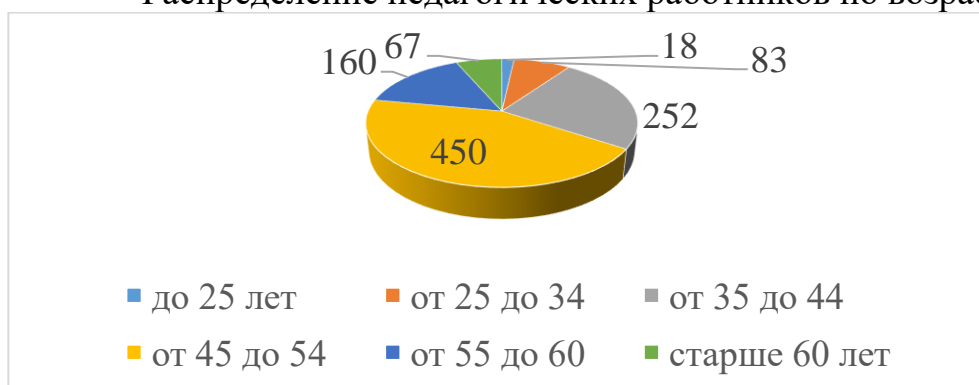
На основании поступивших документов формировался банк данных на аттестуемых, проводились методические семинары, инструктивно-методические совещания, проводилось информирование руководителей, аттестуемых педагогов о проводимых мероприятиях и об итогах заседаний аттестационной комиссии. А также велось организационное и технологическое сопровождение процедур аттестации, подготовка заседаний экспертной комиссии, оформление документов по результатам работы экспертной комиссии.

В образовательных организациях города и района работают 1811 чел. За счет внешнего и внутреннего совместительства укомплектованность

педагогическими кадрами составляет 100 %, но остро стоит проблема «омоложения» педагогических кадров (средний возраст педагогов составляет 47,6 лет), а также отсутствие воспитателей, учителей начальных классов, математики, физики, иностранного языка. Доля работающих пенсионеров по возрасту составляет 10,2 % (102 педагога).

К числу «сильных» сторон кадрового состава района следует отнести образовательный уровень педагогических работников (высшее профессиональное образование имеют 92,13% педагогов и среднее специальное- 7,87%) и непрерывность профессионального развития педагогических работников в части повышения квалификации - 100%.

Распределение педагогических работников по возрастам

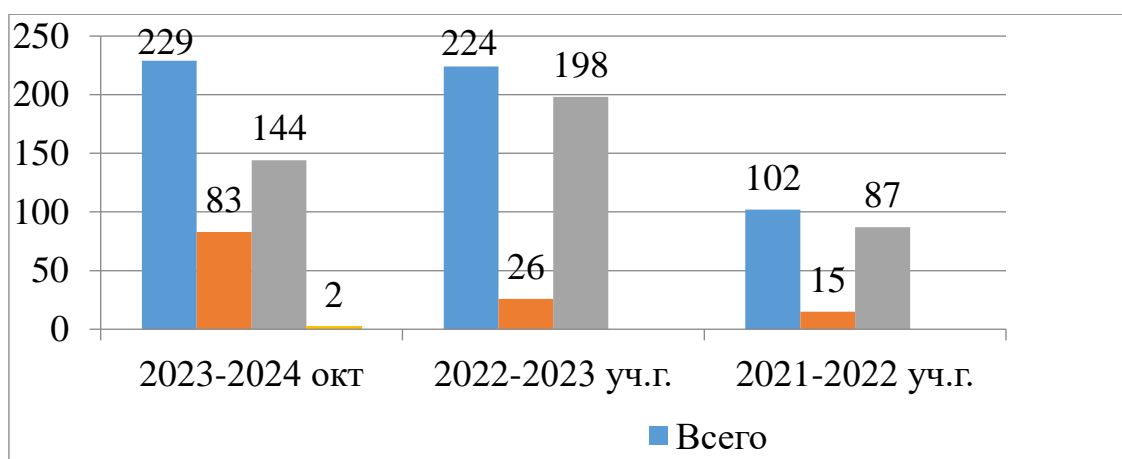


Как мы видим, слабая сторона кадрового состава- это высокая доля педагогов в возрастном диапазоне от 45 лет до 54 лет на фоне незначительной доли молодых специалистов. Фактически можно говорить о такой проблеме как «старение» кадров.

Работа по подготовке кадров ведется: молодым педагогам, поступающим на работу, выплачивается единовременная выплата в размере 10000 рублей, в рамках проекта «Земский учитель» привлечены 2 учителя: учитель технологии в Нурлатской гимназии, учитель английского языка в школу №9, налажена профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций, ориентированная на выбор педагогической профессии; в рамках целевого обучения в ВУЗах обучаются 18 человек (13 со стипендией, 5 без). В 2023 году на базе основного общего образования в педагогические колледжи поступило 15 человек открыто 7 психолого-педагогических классов с общим охватом в 200 человек. На данный момент прорабатываем вопрос переподготовки учителей начальных классов, имеющих небольшую педагогическую нагрузку, на учителей-предметников.

К слабой стороне отнесем сохранение гендерных диспропорций, проявляющиеся в безусловном доминировании учителей - женщин над учителями - мужчинами- 6,6% работающих мужчин. В образовательных организациях города и района работают 992 педагогических работника, из них: женщин - 924, мужчин – 68.

Аттестация педагогических работников за последние 3 года:



Следующий показатель кадрового состава – наличие квалификационных категорий: 74,19 % педагогов имеют квалификационные категории (первую и высшую, в январе присвоены 2 новые категории «Педагог-наставник»). Первую квалификационную категорию имеют 578 педагогов (58,27%, что выше среднереспубликанского показателя (РТ- 45,91% по итогам аттестации 2023-2024 года), высшую квалификационную категорию 15,93%. К сожалению, по данному показателю наш район отстает от среднереспубликанского показателя - 27,28%. 25,8 % педагогов не имеют квалификационных категорий – это в основном молодые педагоги, педагоги, которые перешли на другую должность, например, воспитатель перешел учителем и педагоги с большим стажем работы, где отмечается профессиональное выгорание, они получают пенсию по выслуге лет, нет стимула к аттестации.

Несмотря на некоторые трудности организационного периода, связанные с системными федеральными и региональными изменениями, аттестационные службы выполнили стоящие перед ними важные организационные и методические задачи по аттестации педагогических кадров в 2023/2024 учебном году.

Прием заявлений и прикрепление пакета документов осуществлялся в октябре 2023 года и в январе 2024 года. Все заявления и пакет документов педагогов, подаваемые через Систему, своевременно и тщательно были проверены, обратив внимание на подаваемую категорию и должность, на которую аттестуются, год проведения предыдущей аттестации и результативность работы педагогического работника. В этом учебном году ни одно заявление не было возвращено из МО и НРТ. В большинстве педагоги подают заявления осознанно. Несмотря на то, что заявления до размещения в личном кабинете педагога должны быть проверены ответственным за аттестацию на предмет соответствия результатов заявленной категории, наличию позитивной динамики освоения программного материала обучающимися/воспитанниками минимум за 3 года, должны быть зарегистрированы в образовательном учреждении с указанием категории, предоставляют по 2 заявления на педагога: на высшую и

первую квалификационную категорию, что недопустимо (СОШ № 3). Принимают заявления на учителя физики, а в карте результативности прописаны результаты учителя начальных классов (СОШ № 3). Проверяется каждый педагог согласно требованиям, предъявляемым к квалификационным требованиям. Установление категории тесно связано с качеством образования. Педагог должен показывать стабильные результаты. А высшая квалификационная категория устанавливается на основе личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования опыта своей педагогической деятельности, в том числе инновационной и экспериментальной. Недопустимо принимать заявления на высшую квалификационную категорию с обобщением опыта работы на уровне образовательного учреждения, учитывать только результаты по указанной в заявлении должности (Старо-Челнинская СОШ).

На основании поданных заявлений проведена очередная аттестация 229 педагогов (23,08 % от численности педагогических работников отрасли) государственных и муниципальных образовательных организаций Нурлатского района (в 2022-2023 у.г. - 224 чел., - 21,7 %). Из них: 145 работников общеобразовательных учреждений; 69 - дошкольных образовательных учреждений; 0 - учреждений дополнительного образования детей; 12 - среднего профессионального образования; 3 – МКУ «Управление образования».

81 аттестованный работник (35,37 % от общего количества аттестуемых) повысили свою квалификационную категорию (в 2022/2023 учебном году – 59 человек, 26,3 %).

Средние районные показатели по наличию категорий у работников отрасли повысились с 70,41 до 73,19 %.

Первая категория установлена 144 (в истекшем году - 198) педагогическим работникам, высшая категория – 83 (36,24% от общего числа аттестуемых), в 2022/23уч.году – 26 пед.работникам (11,6% от общего числа аттестуемых). Уменьшение количества педагогов, аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию связано с увеличением числа педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию.

Категория «педагог-наставник» присвоена 2 педагогическим работникам: Гилязевой Ф.Ф. и Мусиной Р.И., учителям СОШ № 1.

89 заявителей воспользовались упрощенной формой проведения аттестации по основаниям, предусмотренной Новым Регламентом работы по педагогической аттестации, остальные получили положительную оценку по итогам внутренней экспертизы.

Согласно ежегодному мониторингу по итогам аттестации, заполняемому ответственными за аттестацию, определилась некоторая картина мотивированности педагогов и их готовности к профессиональному росту.

Среди городских школ:

Общеобразовательное учреждение	всего педагогических работников	Имеют квалификационные категории	%
СОШ №1	43	41	95,3
СОШ №2	43	40	93,0
СОШ №4	46	40	87,0
СОШ №9	45	38	84,4
гимназия	53	42	79,2
СОШ №8	21	16	76,2
НОШ № 5	4	3	75,0
СОШ №3	48	35	72,9
НОШ № 6	3	2	66,7

Все городские школы, кроме СОШ №3 и НОШ №6, имеют выше среднего районного показателя по наличию квалификационных категорий (73,19 %.)

Среди сельских школ:

ОО	всего педагогических работников	Имеют квалификационные категории	%
«Егоркинская СОШ»	16	16	100,0
«К-Марасинская СОШ»	15	15	100,0
Фомкининская СОШ	14	14	100,0
Андреевская ООШ	11	11	100,0
Курманаевская ООШ	12	12	100,0
Ново-Альметьевская ООШ	10	10	100,0
Степно – Озерская ООШ	13	13	100,0
Караульно - Горская ООШ	12	10	83,3
Бурметьевская СОШ	16	13	81,3
Якушкинская СОШ	24	19	79,2
Тюрнясевская СОШ	14	11	78,6
Елаурская ООШ	9	7	77,8
Б-Озерская СОШ	13	10	76,9
Средне-Камышлинская СОШ	19	14	73,7
Старо-Челнинская СОШ	19	14	73,7
Ново-Иглайкинская СОШ	14	10	71,4
Чулпановская СОШ	17	12	70,6
Селенгушская	10	7	70,0
Мамыковская СОШ	18	10	55,6
Тимерликовская ООШ	8	3	37,5
Богдашкинская НОШ	3	1	33,3

100 % педагогов с квалификационными категориями в Егоркинской, Кульбаево-Марасинской, Фомкинской, Андреевской, Курманаевской, Ново-Альметьевской, Степно-Озерской школах, что указывает на

заинтересованность администрации школы в повышении категорийности, проводимой мотивационной работе. Ниже районного показателя – Ново-Иглайкинская, Чулпановская, Селенгушская, Мамыковская, Тимерликовская и Богдашкинская школы, которым рекомендуется разработать дорожную карту по повышению категорийности.

Среди городских дошкольных учреждений:

ОО	всего педагогических работников	Имеют квалификационные категории	%
Д/сад №13 «Ивушка»	8	7	87,5
Д/сад №14 «Сказка»	27	23	85,2
Д/сад №5 «Камыр Батыр»	28	23	82,1
Д/сад №4 «Росинка»	11	9	81,8
Д/сад №15 «Алсу»	16	13	81,3
Д/сад №8 «Теремок»	14	11	78,6
Д/сад № 21 «Золотая рыбка»	7	5	71,4
Д/сад № 2 «Белочка»	16	11	68,8
Д/сад № 12 "Буратино"	30	18	60,0
Д/сад №11 «Пчелка»	7	4	57,1
Д/сад №17«Шатлык»	8	4	50,0
Д/сад ЦРР	12	6	50,0
Д/сад №6 «Солнышко»	8	4	50,0
Д/сад №3 «Светлячок»	16	8	50,0
Д/сад №1 «Родничок»	23	11	47,8
Д/сад №9 «Елочка»	11	5	45,5
Д/сад №7 «Колосок»	8	3	37,5
Д/сад №10 «Колокольчик»	6	2	33,3

Рекомендуется разработать дорожную карту по повышению категорийности: детским садам «Белочка», «Буратино», «Пчелка», «Шатлык», ЦРР, «Солнышко», «Светлячок», «Родничок», «Елочка», «Колосок», «Колокольчик».

Среди сельских ДООУ:

ОО	всего педагогических работников	Имеют квалификационные категории	%
Д/сад №18 с.Кульбаево-Мараса	1	1	100,0
д/сад № 31 с.Новое Иглайкино	1	1	100,0
д/сад № 32 «Радуга»	1	1	100,0
д/сад № 24 Егоркино	2	2	100,0
д/сад №2 8 «Умырзая»	3	2	66,7
д/сад № 16 с. Мамыково	2	0	0,0
д/сад № 19 Старые Челны	1	0	0,0
д/сад № 37 с. Чулпаново	1	0	0,0
д/сад № 38 с. Средняя Камышла	1	0	0,0

Отсутствие квалификационных категорий у воспитателей детских садов в с. Старые Челны, Чулпаново, Средняя Камышла объясняется текучестью кадров.

Низкие показатели категоричности МКУ «Управление образования» - 41,7 (в 2023-24 уч.году 3 методиста повысили квалификационную категорию (первую КК); МБУ ДО "ЦДТ "Килэчэк" НМР РТ – 16,7% от общего числа педагогов, в 2023-24 уч.году на аттестацию не заявился ни один педагог. В 2024-25 учебном году важно выявить причины такой низкой активности и способствовать их устранению.

Большую роль в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов работы играет позиция руководителей ОУ – только в 19 школах и 9 детских садах работают педагоги с высшей квалификационной категорией. Выше республиканского показателя детский сад №14 «Сказка», СОШ № 2 и детский сад № 5 «Камыр Батыр»

ОО	Кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией	% от общего числа педагогов
Д/сад №14 «Сказка»	15	55,6
СОШ №2	19	44,2
Д/сад №5 «Камыр Батыр»	8	28,6
СОШ №1	11	25,6
«Егоркинская СОШ»	4	25,0
СОШ №9	11	24,4
Нурлатская гимназия	12	22,6
Кульбаево-Марасинская СОШ	3	20,0
СОШ № 3	9	18,8
Бурметьевская СОШ	3	18,8
Курманаевская ООШ	2	16,7
Д/сад №10 «Колокольчик»	1	16,7
Старо-Челнинская СОШ	3	15,8
Степно – Озерская ООШ	2	15,4
Д/сад №11 «Пчелка»	1	14,3
Д/сад №1 «Родничок»	3	13,0
Чулпановская СОШ	2	11,8
СОШ №4	5	10,9
Д/сад № 12 "Буратино»	3	10,0
Андреевская ООШ	1	9,1
Д/сад № 9 «Елочка»	1	9,1
Д/сад ЦРР	1	8,3
Ново-Иглайкинская СОШ	1	7,1
Тюрнясевская СОШ	1	7,1
Фомкининская СОШ	1	7,1
Д/сад № 2 «Белочка»	1	6,3
СОШ №8	1	4,8
Якушкинская СОШ	1	4,2

Профессиональный рост педагогов, повышение их квалификации – один из важнейших управленческих аспектов. В современной образовательной ситуации повышается ответственность каждого педагога за результаты собственного труда, возрастают требования к профессиональной компетентности. Квалификационную категорию, присвоенную в процессе аттестации, необходимо рассматривать как средство развития и профессионального роста педагога.

Наличие квалификационных категорий в разрезе предметов

Наименование предмета	Общая численность учителей	имеют категории	% от общего числа
Химия	7	7	100,0
ИЗО, черчение	3	3	100,0
ОБЖ	5	5	100,0
Биология	20	17	85,0
Начальные классы	159	132	83,0
История	35	29	82,9
География	22	18	81,8
Русский язык	74	60	81,1
Чувашский язык	5	4	80,0
Татарский язык	49	39	79,6
Физкультура	32	25	78,1
Информатика	13	10	76,9
Технология	24	18	75,0
Математика	50	35	70,0
Иностранный язык	52	32	61,5
Физика	12	6	50,0
Музыка	8	3	37,5

По наличию высшей квалификационной категории предметы распределились следующим образом:

Наименование предмета	Всего педагогов	Кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией	% от общего числа педагогов
ОБЖ	5	2	40,0
География	22	6	27,3
Русский язык	74	18	24,3
Татарский язык	49	11	22,4
Технология	24	5	20,8
История	35	7	20,0
Биология	20	4	20,0
Чувашский язык	5	1	20,0
Физика	12	2	16,7
Физкультура	32	2	40,0
Музыка	8	5	15,6

Математика	50	1	12,5
Иностранный язык	52	6	12,0
Начальные классы	159	6	11,5
Информатика	13	17	10,7
Химия	7	1	7,7
ИЗО, черчение	3	0	0,0

По итогам двух этапов педагогической аттестации в 2023/24 уч. году, изучения членами аттестационной комиссии аттестационных документов педагогов республики выявлено следующее.

Для эффективной организации работы по соблюдению требований к процедуре аттестации, качественному оформлению аттестационных документов, организации сопровождения педагогов по размещению документов в личном кабинете автоматической информационной системы на сайте МКУ «Управление образования» создан раздел «Педагогическая аттестация». В данном разделе находится вся исчерпывающая информация по актуальным документам, регламентирующим проведение аттестации, требования к оформлению документов, формы документов и графики педагогов, подлежащих аттестации (в соответствии с предварительными заявками от ОО и ДОУ), методические и информационные материалы.

В течение года всем педагогам оказывалась консультативная помощь и методическая поддержка, связанная с оформлением документов, форматам представления результатов деятельности; работа по актуализации представленных достижений проводилась совместно с заместителями директоров и методистами, представителями школьных методических объединений.

Все представленные педагогами документы проходили содержательную экспертизу.

Педагоги принимают участие в конкурсах инновационных проектов, методических и профессиональных конкурсах. Материалы опыта работы размещены на сайтах, публикуются в печатных изданиях, внедряются инновации в образовательный процесс, имеются рецензии. Видно, что в межаттестационный период, аттестуемые смогли осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации. В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся.

Аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами; наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий; основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации, все карты результативности подписаны; создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного

профессионального роста; педагоги имеют государственные и ведомственные награды.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. Аттестация на первую категорию педагогов с 3, 4, 5 летним стажем работы свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании оптимальных условий для профессионального роста молодых педагогических кадров. Раскрыт их профессиональный потенциал, молодые педагоги привлекаются к участию в общественной жизни коллективов, показывают открытые уроки, участвуют в конкурсах профессионального мастерства: Иванова З.Н., учитель нач.кл. СОШ № 1, Романова Е.С., учитель англ.яз. СОШ № 2, Гарифуллина Л.Х., СОШ № 4, Семаева Д.Н., воспитатель д/сада № 5 «Камыр Батыр», Хуснуллина А.И., воспитатель д/сада №15 «Алсу», Сайфуллина Н.Н., воспитатель «ЦРР».

Педагоги имеют положительную динамику результатов образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией. Выявлены способности обучающихся к научной и творческой деятельности и повышается результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, республиканского, всероссийского уровня. Вносят личный вклад в повышение качества образования, совершенствуются методы обучения и воспитания, продуктивно используются образовательные технологии, транслируется педагогический опыт. Педагоги принимают участие в конкурсах методических разработок, являются победителями и призерами профессиональных конкурсов и грантов.

Проанализировав аттестационные материалы, можно сделать ряд рекомендаций, как для администрации образовательной организации, кураторов педагогической аттестации, методистов, так и для педагогов:

1. Администрации образовательных организаций:

- создавать условия для распространения педагогами собственного опыта, проведения открытых уроков, методических мероприятий;
- при формировании заявок на курсовую подготовку ориентироваться на актуальные темы, учитывая профиль педагога и актуальные тенденции развития системы образования;
- при оказании помощи педагогам при оформлении документов особое внимание уделять результативному блоку, отражать динамику учебных достижений учащихся, результативность оценочных процедур, участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиаде школьников и иных значимых предметных олимпиадах;
- при подготовке материалов четко ориентироваться на региональные требования к результатам профессиональной деятельности, составлять

описание результатов профессиональной деятельности, профессиональные действия и средства связывать с образовательной программой образовательного учреждения;

- анализировать представленные документы (содержание) на достоверность указанных в них сведений.

- проанализировать результативность педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, выявить педагогов, которых можно подготовить к аттестации на высшую квалификационную категорию; мотивировать педагогов, не имеющих квалификационные категории, на аттестацию на первую квалификационную категорию

2. *Методистам МКУ «Управление образования»:*

- создавать условия для распространения педагогами собственного опыта, проведения открытых уроков, методических мероприятий в рамках работы РМО;

- проанализировать результативность педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, выявить педагогов, которых можно подготовить к аттестации на высшую квалификационную категорию;

- мотивировать педагогов, не имеющих квалификационные категории, на аттестацию на первую квалификационную категорию.

3. *Педагогам:*

- обобщить и представить опыт работы на региональном уровне, представить в публикациях/выступлениях/мастер-классах, на семинарах, методических объединениях на муниципальном уровне;

- для распространения собственного опыта учителю, претендующему на первую квалификационную категорию, необходимо проводить открытые уроки (не ниже районного уровня), а также мастер-классы, которые могут ярко демонстрировать соответствующий профессиональный уровень педагога;

- при аттестации рассматривать возможность прохождения курсов повышения квалификации по актуальным направлениям, связанным с предметом и метапредметными компетенциями;

- включаться в работу республиканских методических сообществ и районных методических объединений;

- в целях совершенствования профессиональных компетенций целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, осуществляя выбор организаций, реализующих дополнительные профессиональные педагогические программы, под свои задачи и с учетом целей и принципов государственной образовательной политики в стране и регионе, задач повышения качества общего и педагогического образования, развития информационно-образовательной среды.

4. *всем кураторам педагогической аттестации:*

На динамику абсолютной успеваемости обучающихся (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации). Средние данные по всем трем критериям в процентах и на процент учащихся, освоивших образовательные программы по преподаваемому/ым предмету(ам)

на «4» и «5» (уровень качественной успеваемости в процентах от количества учащихся, обучаемых данным преподавателем).

В то же время материалы данных показателей формальные, не всегда дают представление о динамике результатов педагогической деятельности аттестуемого в межаттестационный период, не выстроены логика и соответствие между показателями.

Для аттестуемых на первую квалификационную категорию обязательным является стабильность результатов и положительная динамика на уровне не ниже средних в муниципальном образовании. Для аттестуемых на высшую квалификационную категорию обязательным является стабильность результатов и положительная динамика на уровне выше средних в муниципальном образовании. По первому классу абсолютная успеваемость считается по результатам промежуточной аттестации (переведен или не переведен во 2 класс).

В карте результативности нет информации о приказе (кем издан, номер, дата, наименование приказа); кем и когда выданы грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, количества участников Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад, входящих в федеральный перечень (суммарно за последние пять лет), количество призеров; очное участие школьников в НПК.

Данный показатель должен содержать информацию об участнике олимпиады/конференции с фамилией, именем, уровне олимпиады/конференции, достижении.

Учитывается участие школьников в олимпиадах в соответствии с Перечнем олимпиад школьников и их уровнем, ежегодно утверждаемым Министерством просвещения России.

В начальной школе данный показатель не учитывается. Для учителей родных языков учитываются результаты предметных олимпиад.

В портфолио в личном кабинете возможно поместить отзыв руководителя образовательной организации (исходящий номер, дата), учитывая удовлетворенность заказчиков (родителей, законных представителей обучающихся) образовательными услугами (положительные оценки, отсутствие обоснованных жалоб).

В карте результативности необходимо придать большое значение и учитывать разнообразие форм организации внеурочной деятельности (предметные недели, факультативы, творческие лаборатории, студии, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.) в рамках утвержденных программ, отметить приказ руководителя образовательной организации об утверждении программ внеурочной деятельности, номер, дата (по каждому учебному году); приказ об организации предметной недели с планом ШМО.

Особое внимание обратить на участие педагога в инновационной работе в рамках реализации региональных и федеральных образовательных проектов

и программ; наставничество молодых педагогов.

Инновационная деятельность - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению педагогических новшеств (инновационная деятельность является одной из функций методической работы). Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научнопедагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансовоэкономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Проектная деятельность входит в разряд инновационной деятельности. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений и способствует развитию творческих способностей, логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Не полностью раскрывается инновационная деятельность, призванная повысить эффективность образовательного процесса. Если есть рецензия на проект, то тема проекта одна, выступление на другую тему, опубликованной статьи нет, публикации продолжают nsportal, infourok, нет логического продолжения инновационной работы, выступил на семинаре, а затем опубликовал статью по итогам конференции, прикреплены справка РИП, а не итоги инновационной работы.

Понимание учителем актуальных и перспективных целей и задач образовательной политики в целом, и осознание собственной роли в реализации требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в частности, находит отражение в его методической системе. Должны быть документы, подтверждающие результаты по показателю: наличие опубликованных собственных методических разработок (в том числе в электронных изданиях); наличие опубликованных статей (в том числе в электронных изданиях). Наличие публикаций, отражающих методическую систему педагога: статьи, научно-методические разработки, учебно-методические пособия, методические рекомендации, монографии, УМК, учебники, авторские программы и др. - одно из основных направлений для инновационной работы.

Указывать место проведения, протокол заседания ШМО / РМО, дату обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального сообщества: открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации с указанием мероприятий, в рамках которых демонстрировался данный педагогический опыт.

Обратить внимание на участие в экспертной деятельности, указывать деятельность педагога в работе экспертных, апелляционных комиссий, в работе предметных комиссий по проверке ГИА, ЕГЭ, ВПР и др., в качестве эксперта по аттестации педагогических работников, в составе жюри конкурсов, отмечать приказ о назначении экспертом (кем издан, номер, дата, наименование приказа).

Необходимо грамотно заполнять государственные и ведомственные награды, почетные звания, поощрения, награды, грамоты, благодарности муниципального, республиканского, всероссийского уровней.

Обязательно обратить внимание на стаж работы в карте результативности и в личном кабинете.

Необходимо указывать, по какой должности установлена категория (часто встречающаяся недоработка).

В целом необходимо отметить системный уровень организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций города и района в 2023/2024 учебном году. Соблюден принцип открытости и гласности.

Вместе с тем для устранения вышеуказанных нарушений при подготовке и проведении аттестации педагогических кадров в 2024/2025 учебном году необходимо:

1. Методисту по профессиональному росту педагога:
 - 1.1. строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации руководящих работников;
 - 1.2. обеспечить контроль за проведением аттестации по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в муниципальном образовании в соответствии с законодательством Российской Федерации;
 - 1.3. усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогических работников;
 - 1.4. обеспечить ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2024;
 - 1.5. осуществлять предварительный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на категорию;
 - 1.6. усилить контроль за ведением мониторинга в Системе с учетом объективности и корректности представленных статистических данных о квалификации педагогов;
 - 1.7. обеспечить качественное проведение экспертной оценки профессиональной деятельности с учетом соблюдения антикоррупционных требований;
 - 1.8. усилить контроль за качеством подготовки аттестационных материалов педагогических работников, повысить ответственность кураторов образовательных организаций, курирующих вопросы аттестации, за своевременное внесение в Систему документов для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогов;
 - 1.9. использовать административные ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста педагогов образовательных организаций, обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях;

1.10. провести подробный анализ по устранению недостатков, нарушений по подготовке и проведению аттестации в муниципальном образовании, заслушав его на совещаниях директоров, семинарах ответственных за аттестацию.

2. Руководителям образовательных организаций

2.1. строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

2.2. своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2024/2025 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;

2.3. активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в профессиональной деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию;

2.4. считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер-классах;

2.5. продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников;

2.6. с целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта совершенствовать профессиональное развитие работающих педагогов; с целью повышения уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов, продолжив внедрение в практику работы педагогов составление индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период;

2.7. оказывать методическую помощь педагогам в межаттестационный период по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий;

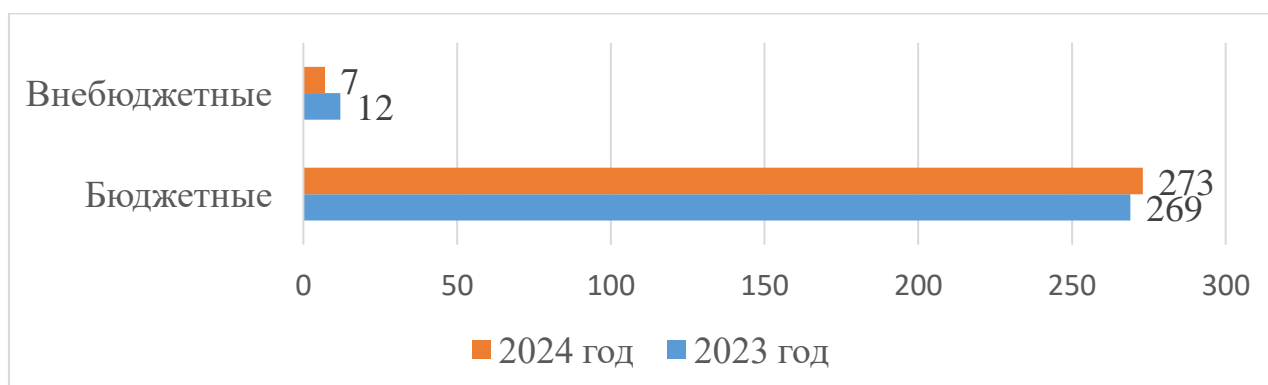
2.8. обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных и федеральных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.), обеспечив ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2024;

2.9. усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе;

2.10. принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.

Профессиональная переподготовка

В нашей республике отлично зарекомендовала себя персонифицированная модель повышения квалификации, которая включает в себя диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов, на основании выявленных дефицитов разрабатывается и реализуются образовательные программы, повторную диагностику после завершения обучения. Персон модель не дает нам шанса «забыть», потерять и не направить на повышение квалификации, поэтому ориентируем педагогов на бюджетные курсы. Как мы видим, число педагогов, выбравших внебюджетную основу уменьшается (хочется подчеркнуть, что внебюджетные курсы выбирают по уважительным причинам: не с кем оставить детей или престарелых родителей). Бывают единичные случаи отзыва заявлений, тоже по уважительным причинам, например, профессиональная переподготовка.



Система дополнительного профессионального образования - это современная система, направленная на создание условий для непрерывного профессионального роста кадрового ресурса регионального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий повышения квалификации, развития профессионального мастерства кадров сферы образования.

В рамках персонифицированной системы повышения квалификации работников образования курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2023 - 24 учебном году осуществлялась в соответствии с планированием, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

В 2023- 24 году была организована диагностика с участием слушателей ПК работников города и района в количестве 273 человека. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и посткурсовой мониторинг.

На базе района организованы курсы повышения квалификации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования для 45 воспитателей ДООУ по теме «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО» (с 17.06.2024- 22.06.2024 – дистанционное обучение; с 24.06.2024-28.06.2024 – очное обучение)

Аттестация руководителей образовательных организаций

Обязательная аттестация руководителей организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, проводится учредителями своевременно, согласно утвержденным планам, в соответствии с нормативно-правовыми актами муниципальных образований; Министерства.

В 2023-24 учебном году проведена аттестация 38 руководителей образовательных организаций города и района, из них 21 директор общеобразовательных организаций и 17 заведующих ДООУ.

В истекшем учебном году аттестация кандидатов на должности руководителей и руководителей муниципальных образовательных организаций приведена в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района от 19.05.2023 г. № 465.

Аттестация кандидатов и руководителей включала следующие этапы:

1. Предварительный этап - анализ представленных аттестуемым заявления, сведений об аттестуемом и представления об аттестуемом, подготовленной по форме, установленной учредителем муниципальной общеобразовательной организации;
2. Тестирование - прохождение процедуры оценки уровня знаний в форме компьютерного тестирования, решение кейсов на выявление сформированных управленческих компетенций — прохождение процедуры оценки уровня сформированных компетенций в форме решения управленческих кейсов (задач);
3. Защита управленческого проекта - публичное представление управленческого проекта со сроком реализации не менее трех лет.

Задачи на следующий год:

Отделу образования:

1. строго руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу на руководящие должности;
2. провести предварительный анализ результатов деятельности претендентов на руководящие должности;
3. обеспечить контроль за своевременным и качественным проведением аттестации на соответствие уровня их квалификационным требованиям, определенным квалификационной характеристикой по должности «директор», «заведующий»;
4. использовать административные ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста руководителей ОО,

обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения руководящего опыта на муниципальном и республиканском уровнях.

5. считать приоритетным и стимулирующим творческий рост аттестующихся руководящих работников форму работы - защиту управленческого проекта со сроком реализации не менее трех лет;

Методической службе района:

1. оказывать методическую помощь при подготовке к аттестации руководителей на соответствие уровня их квалификационным требованиям, определенным квалификационной характеристикой по должности «директор», «заведующий».

Ведомственные награды

В учреждениях образования города и района работают 1811 человек.

На совещании директоров, заведующих озвучен порядок представления к награждению ведомственными наградами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан.

На 01.05.2024 года в системе образования Нурлатского муниципального района работают 6 педагогов, удостоенных государственных наград Российской Федерации, СССР и Республики Татарстан, в том числе:

Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 5 педагогов:

- Бажанова Н.А., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории школы № 2, 2020 г.;
- Мифтахова Г.Г., учитель родного (татарского) языка и литературы высшей кв. категории школы № 4, 2022г.;
- Сафина Р.И., учитель родного (татарского) языка и литературы высшей кв. категории школы №8», 2022г.;
- Ендиряков Александр Владимирович, учитель физической культуры МБОУ «Егоркинская СОШ», 2023 г.;
- Галлямов Эмиль Фаргатович, учитель физ.культуры СОШ № 2, 2024 г.

Медаль «100 лет образования ТАССР» - Галиуллина Рамзия Гасымовна, учитель родного языка и литературы Кульбаево-Марасинской школы.

Благодарственными письмами Председателя Государственного Совета Республики Татарстан в 2024 году отмечены:

- Магусева Лариса Аркадьевна, учитель математики, заместитель директора по УВР Якушкинской СОШ;
- Мугинова Назлыгуль Насыховна, заведующий детским садом № 6 «Солнышко»;
- Самаркина Светлана Александровна, учитель биологии СОШ № 1.

68 работников сферы образования награждены ведомственными знаками отличия:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 8 человек;

- Нагрудным знаком «За милосердие и благотворительность» - 1 чел.
- Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»- 1 чел.
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 48 педагогов;
- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 6 педагогов;
- Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации – 1 чел.
- Знак отличия «Отличник просвещения» - 3 чел.

271 чел., награжденных ведомственными наградами Министерства образования и науки Республики Татарстан:

- Нагрудным знаком «За заслуги в образовании Республики Татарстан» - 85 чел.;
- Почетной грамотой МО и НРТ – 175 чел.;
- Знаком отличия «Почетный наставник» - 11 чел. Из них в 2022-2023 учебном году:
- нагрудный знак «За заслуги в образовании Республики Татарстан» - 17 чел.;
- Почетную грамоту МО и НРТ – 17 чел.;
- Знак отличия «Почетный наставник» - 11 чел. В июне 2023 года подано 45 наградных материалов на ведомственные награды МОиНРТ:

Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» - 17 чел.;

- нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 17 чел.
- нагрудный знак «Яшь мөгаллим» - 11 чел.

В 2023- 24 учебном году подано ходатайства на награждение ведомственными наградами:

наименование награды	КОЛ-ВО
знак отличия Министерства просвещения РФ "Отличник просвещения"	3
Почетное звание "Почетный работник сферы образования РФ"	4
Почетная грамота МП РФ	14
знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»	16
нагрудный знак «За заслуги в образовании»	18
Знак отличия «Почетный наставник»	18
нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	18
нагрудный знак «Яшь мөгаллим»	10
Почетная грамота МО и Н РТ	18
Итого	119

Рекомендации руководителям образовательных организаций в 2024/25 учебном году:

1. своевременно обновлять базу данных награжденных работников
2. При подготовке наградных материалов строго руководствоваться:
 - приказа Минобрнауки России от 13 августа 2021 г. № 748 «О ведомственных наградах Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»;
 - приказа МО и Н РТ от 18 апреля 2023 г. № под- 812/23.
3. При подготовке на знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» обновить справку об отсутствии судимости

В период с 11 по 15 марта 2024 года на базе района были проведены (приказ МОиНРТ от 29.12.2023 № под-2392/23) краткосрочные курсы для учителей – предметников по формированию готовности их к функциональной грамотности школьников в 2024 году в количестве 152 учителя. Программы курсов были разделены на:

- развитие Читательской грамотности, 57 учителей (на базе школы № 9);
- развитие Математической грамотности, 17 учителей (на базе Нурлатской гимназии);
- развитие функциональной грамотности младших школьников, 44 учителя, (на базе школы № 2) ;
 - развитие естественнонаучной грамотности, 21 учитель (на базе школы № 1);
 - формирование и оценка функциональной грамотности, 13 учителей (на базе Нурлатской гимназии).

На основании приказа МОиНРТ № под-1981/23 от 07.11.2023 г. в период с 24 по 28 июня 2024 г. на базе района прошёл очный модуль курсов повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, проводимый Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО». Стажировочными площадками стали детские сады: «Родничок» и «Золотая рыбка». 15 педагогов выступили с мастер-классами и поделились опытом своей работы.

Согласно письму МОиНРТ № 6733/24 от 04.06.2024 (письмо Минпросвещения РФ № 03-826 от 31.05.2024) в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» школы прошли самодиагностику в системе мониторинга деятельности образовательных организаций в период с 4 по 19 июня 2024 г.

Согласно приказу МКУ «Управление образования» №-под 2391/23 от 29.12.2023 г. и утверждённому графику проведения стажировочных площадок в период с 28 по 29 февраля 2024 г. на базе Нурлатского района проводилась стажировочная площадка для руководителей и методистов информационно-методических отделов Республики Татарстан по теме «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров».

О своей деятельности в учебно-методической работе поделились методисты управления образования нашего района: Таймуллина Т.Н., Васильева Г.П., Абакшина Т.А., Ярмухаметова Ф.М., Гафурова Г.Р., Апполонова Т.А..

Стажировка проводилась на базе следующих образовательных организаций города и района:

- Нурлатская гимназия, тема «Методическая работа в школе как основной механизм профессионального роста учителя. От успешного учителя к успешному ученику», Гайнуллина Э.Х., зам.директора по методической работе;
- детский сад № 12 «Буратино», тема «Современный детский сад – среда приглашает на диалог», Абдульманова Г.Г., заведующий д/садом;
- детский сад № 6 «Солнышко», тема «Нравственные ориентиры и качественные показатели в условиях билингвального образования», Мугинова Н.Н., заведующий д/садом;
- детский сад № 15 «Алсу», тема «Использование инновационных технологий в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим», Нугаева Г.В., заведующий д/садом;
- Якушкинская СОШ, тема «Развитие и преподавание родных языков (чувашский и татарский) в Якушкинской школе», Хайруллина М.М., директор школы;
- ЦДТ «Килэчэк», тема «Внеурочная деятельность и дополнительное образование – всё о выборе пути развития ребёнка», Соловьёва О.А., зам.директорв ЦДТ;
- СОШ № 3, тема «Цифровая образовательная среда в рамках реализации национального проекта «Образование», Куралова О.И., директор школы;
- СОШ № 1, тема «Цифровые решения для Центра образования «Точка роста», маркелов С.А., директор школы.

Из опыта работы директоров школ Нурлатского района выступила Шарапова Х.Р., которая является председателем Совета директоров города и района по теме «Эффективная школа: понятие, особенности деятельности и управления».

Для обучающихся 8 и 9 классов из 5 школ (Нурлатская гимназия, Егоркинская СОШ, Среднекамышлинская СОШ, Старо-Челнинская СОШ и Чулпановская СОШ) была проведена диагностическая работа по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся.

В декабре месяце 2023 г. (приказ управления образования № 811 от 28.11.23) были проведены индивидуальные собеседования с директорами и их заместителями по учебной работе. Собеседование проводилось в целях организованной подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Общее образование

В 2023/24 учебном году образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Система начального, основного и среднего образования Нурлатского района представлена 30 общеобразовательными учреждениями:

- 19 средних общеобразовательных учреждений;
- 8 основных общеобразовательных учреждений;
- 3 начальные общеобразовательные школы.

Охват детей в возрасте 7-17 лет начальным, основным и средним общим образованием составляет 100%.

Всего контингент обучающихся в школах района в 2023-24 учебном году составил 5959 детей, из них в начальном звене 2405 обучающихся, основном – 3120 и в среднем – 434 обучающихся.

Анализ успеваемости и качества знаний

Важным показателем эффективности деятельности системы образования общеобразовательных учреждений является качество знаний обучающихся по итогам года.

По итогам анализа 2023/24 учебного года среди обучающихся 2-11 классов на «5» закончили – 548 обучающихся, на «4» и «5» - 2407, с одной «4» - 182 обучающихся, на «3» 1750, с одной «3» - 475, с «2» - 19 человек.

Сводный отчёт о результативности (оценки) по району

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество%
2	586	95	234	219	2	95,12	63
3	616	89	462	187	1	96,14	66
4	625	84	286	197	2	97,27	62
5	608	65	388	178	1	97,9	60
6	610	37	345	271	3	98	59
7	622	38	286	300	5	98,27	58
8	653	24	196	357	5	98,39	39
9	627	36	189	301		100	44
10	256	39	92	87		99,12	54
11	178	41	111	27		99	77
Итого по району	5381	548	2589	2225	19	98	58,2

Качество знаний по итогам 2023/24 учебного года составило 58,2% (в прошлом году было 57,19%). Успеваемость – 98% (в прошлом году 95,63%).

Качество и успеваемость по школе

Общеобразовательное учреждение	качество%	успеваемость%
СОШ № 1	50,1	98,6
СОШ № 2	54,01	99,67
СОШ № 3	45	99,86
СОШ № 4	69,8	98
СОШ № 8	49,14	100
СОШ № 9	44,5	99,7
Нурлатская гимназия	57,91	99,25
Биляр-Озёрская СОШ	44	94,60
Бурметьевская СОШ	53,26	100
Егоркинская СОШ	55	100
Кульбаево-Марасинская СОШ	61	98
Мамыковская СОШ	46	100
Ново-Иглайкинская СОШ	64	100
Ср-Камышлинская СОШ	46	100
Ст-Челнинская СОШ	52,53	96,97
Тюрясевская СОШ	61	100

Фомкинская СОШ	48,15	100
Чулпановская СОШ	54,49	98,72
Якушкинская СОШ	41,07	100
Андреевская ООШ	52,8	100
Елаурская ООШ	63,8	100
Караульно-Горская ООШ	51,85	96,3
Курманаевская ООШ	60	100
Ново-Альметьевская ООШ	70,5	100
Селенгушская ООШ	47,37	100
Степноозёрская ООШ	50	100
Тимерликовская ООШ	64	80,27
Богдашкинская НОШ	83	100
НОШ № 5	63	100
НОШ № 6	40	100
Итого по району	58,2%	98%

По итогам анализа качества и успеваемости общеобразовательных учреждений директорам школ взять на контроль состояние качества обучающихся 7-10 классов и рассмотреть аналитическую информацию на педагогическом совете школы, в 2024/25 учебном году осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся.

Рекомендации директорам школ:

- осуществлять контроль за индивидуализацией обучения, контроль за объективностью проведения процедур в рамках школьной оценки качества;
- довести до сведения родителей обучающихся, не освоивших базовый уровень программ, условия ликвидации академической задолженности и организовать оказание индивидуальной помощи таким детям, предусмотреть дальнейшую траекторию обучения обучающихся, получивших рекомендации ПМПК;
- своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

*Анализ мониторинга качества подготовки обучающихся
в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году*

Цель проведения: мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8,11 классов

Согласно приказу МОиНРТ № под-351/24 от 20.02.2024 г. в период с 1 марта по 17 мая 2024 г. среди обучающихся 4-8 кл. (в штатном режиме) и 11 кл. (в режиме апробации) проводились всероссийские проверочные работы

по предметам: русский язык, математика, география, биология, история, окружающий мир, обществознание, физика и химия.

Анализ результатов ВПР по математике

4 класс

Приняло участие 604 обучающихся из 29 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 0,17%, «3» - 24,83%, «4» - 47,35% и «5» - 27,65%.

В сравнении с отметками по журналу: повысили 18,71% , подтвердили 75,99%, понизили 5,3%.

5 класс

Приняло участие 576 обучающихся из 27 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 4,34%, «3» - 31,08%, «4» - 44,62% и «5» - 19,97%.

В сравнении с отметками по журналу: повысили 11,63% , подтвердили 75,35%, понизили 13,02%.

6 класс

Приняло участие 577 обучающихся из 26 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 3,81%, «3» - 45,41%, «4» - 42,46% и «5» - 8,32%.

В сравнении с отметками по журналу: повысили 5,03% , подтвердили 74%, понизили 20,97%.

7 класс

Приняло участие 593 обучающихся из 26 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 3,54%, «3» - 48,74%, «4» - 39,12% и «5» - 8,6%.

В сравнении с отметками по журналу: повысили 4,72% , подтвердили 79,93%, понизили 15,35%.

8 класс

Приняло участие 593 обучающихся из 26 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 4,13%, «3» - 56,76%, «4» - 35,77% и «5» - 3,34%.

В сравнении с отметками по журналу: повысили 2,07% , подтвердили 79,01%, понизили 18,92%. Наибольший процент понижения отметок по предмету наблюдается в основном у обучающиеся 6 - 8 –х классов.

класс	повысили	подтвердили	понизили
4	18,71	75,99	5,3
5	11,63	75,35	13,02
6	5,03	74	<u>20,97</u>
7	4,72	79,93	<u>15,35</u>
8	2,07	79,01	<u>18,92</u>
итого по предмету	8,43%	76,86%	14,71%

Анализ результатов ВПР по русскому языку

4 класс

Приняло участие 606 обучающихся из 29 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 1,16%, «3» - 32,18%, «4» - 47,69% и «5» - 18,98%.

В сравнении с отметками по журналу из 318 обучающихся подтвердили свои отметки 84,65% человек, понизили 6,6% и повысили 8,75%.

5 класс

Приняло участие 576 обучающихся. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 4,17%, «3» - 37,5%, «4» - 43,06% и «5» - 15,28%.

В сравнении с отметками по журналу из 318 обучающихся подтвердили свои отметки 78,65% человек, понизили 12,67% и повысили 8,68%.

6 класс

Приняло участие 577 обучающихся. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 3,81%, «3» - 45,41%, «4» - 42,46% и «5» - 8,32%.

В сравнении с отметками по журналу из 318 обучающихся подтвердили свои отметки 74% человек, понизили 20,97% и повысили 5,03%.

7 класс

Приняло участие 607 обучающихся. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 5,17%, «3» - 38,97%, «4» - 44,48% и «5» - 11,38%.

В сравнении с отметками по журналу из 607 обучающихся подтвердили свои отметки 81,03% человек, понизили 13,28% и повысили 5,69%.

8 класс

Приняло участие 607 обучающихся. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 5,39%, «3» - 38,67%, «4» - 47,39% и «5» - 8,56%.

В сравнении с отметками по журналу из 607 обучающихся подтвердили свои отметки 85,74% человек, понизили 8,56% и повысили 5,71%.

класс	повысили	подтвердили	понизили
4	8,75	84,65	6,6
5	8,68	78,65	12,67
6	5,03	74	20,97
7	5,69	81,03	13,28
8	5,71	85,74	8,56
Итого по предмету	6,7	80,8	12,4

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

4 класс

Приняло участие 609 обучающихся. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 0%, «3» - 17,9%, «4» - 57,14% и «5» - 24,96%.

В сравнении с отметками по журналу из 609 обучающихся подтвердили свои отметки 79,31% человек, понизили 10,51% и повысили 10,18%.

Анализ результатов ВПР по биологии

5 класс

Приняло участие 558 обучающихся из 28 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 2,69%, «3» - 35,3%, «4» - 48,92% и «5» - 13,08%.

В сравнении с отметками по журналу из 248 обучающихся подтвердили свои отметки 72,58% человек, понизили 20,07% и повысили 7,35%.

6 класс

Приняло участие 251 обучающихся из 16 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 2,39%, «3» - 39,04%, «4» - 40,24% и «5» - 18,33%.

В сравнении с отметками по журналу из 230 обучающихся подтвердили свои отметки 76,1% человек, понизили 12,75% и повысили 11,16%.

7 класс

Приняло участие 310 обучающихся из 18 школ. Статистика по отметкам: на «2» - 2,26% , на «3» - 36,45%, на «4» - 40,65% и «5» - 20,65%.

В сравнении с отметками по журналу из 16 обучающихся подтвердили свои отметки 82,26% человек, понизили 12,58% и повысили 5,16%.

8 класс

Приняло участие 202 обучающихся из 12 школ. Статистика по отметкам: на «2» - 0,99% , на «3» - 49,5%, на «4» - 43,07% и «5» - 6,44%.

В сравнении с отметками по журналу из 16 обучающихся подтвердили свои отметки 79,21% человек, понизили 15,84% и повысили 4,95%.

11 класс

Приняло участие 25 обучающихся из 2 школ. Статистика по отметкам: на «3» - 36%, на «4» - 36% и «5» - 28%.

В сравнении с отметками по журналу из 16 обучающихся подтвердили свои отметки 88% человек, понизили 12% .

класс	повысили	подтвердили	понизили
5	7,35	72,58	20,07
6	11,16	76,1	12,75
7	5,16	82,26	12,58

8	4,95	79,21	15,84
11		88	12
Итого по предмету	7,15	79,63	14,64

Анализ результатов ВПР по истории

5 класс

Приняло участие 561 обучающихся из 27 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 2,5%, «3» - 32,98%, «4» - 44,92% и «5» - 19,61%.

В сравнении с отметками по журналу из 585 обучающихся подтвердили свои отметки 76,19% человек, понизили 14,62% и повысили 9,27%.

6 класс

Приняло участие 299 обучающихся из 15 школ. Статистика по отметкам: на «2» - 2,01%, «3» - 47,83%, «4» - 35,79% и «5» - 14,38%.

В сравнении с отметками по журналу из 27 обучающихся подтвердили свои отметки 65,55% человек, понизили 29,1% и повысили 5,35%.

7 класс

Приняло участие 211 обучающихся из 12 школ. Статистика по отметкам: на «2» - 0,47%, «3» - 25,59%, «4» - 45,02% и «5» - 28,91%.

В сравнении с отметками по журналу из 27 обучающихся подтвердили свои отметки 74,41% человек, понизили 7,11% и повысили 18,48%.

11 класс

Приняло участие 78 обучающихся из 9 школ. Статистика по отметкам: на «3» - 6,41%, «4» - 52,56% и «5» - 41,03%.

В сравнении с отметками по журналу из 27 обучающихся подтвердили свои отметки 73,08% человек, понизили 10,26% и повысили 16,67%.

класс	повысили	подтвердили	понизили
5	9,27	76,19	14,62
6	5,35	65,55	29,1
7	18,48	74,41	7,11
11	16,67	73,08	10,26
Итого по предмету	12,44	72,3	15,27

Анализ результатов ВПР по географии

6 класс

Приняло участие 315 обучающихся из 16 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 0,63%, «3» - 31,11%, «4» - 53,65% и «5» - 14,6%.

В сравнении с отметками по журналу из 565 обучающихся подтвердили свои отметки 73,65% человек, понизили 17,46% и повысили 8,89%.

7 класс

Приняло участие 201 обучающихся из 14 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 1%, «3» - 44,78%, «4» - 45,77% и «5» - 8,46%.

В сравнении с отметками по журналу из 201 обучающихся подтвердили свои отметки 76,62% человек, понизили 21,89% и повысили 1,49%.

8 класс

Приняло участие 214 обучающихся из 13 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 0,47%, «3» - 36,92%, «4» - 51,4% и «5» - 11,21%.

В сравнении с отметками по журналу из 214 обучающихся подтвердили свои отметки 72,9% человек, понизили 20,09% и повысили 7,01%.

11 класс

Приняло участие 4 обучающихся из 2-х школ. Статистика по отметкам: на «4» выполнили 100%.

В сравнении с отметками по журналу свои отметки подтвердили 100%.

класс	повысили	подтвердили	понизили
6	8,89	80,79	17,46
7	1,49	76,62	21,89
8	7,01	72,9	20,09
11		100	
Итого по предмету	5,7	82,57	19,81

Анализ результатов ВПР по обществознанию

6 класс

Приняло участие 262 обучающихся из 17 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 1,15%, «3» - 39,69%, «4» - 48,09% и «5» - 11,07%.

В сравнении с отметками по журналу подтвердили свои отметки 68,7% человек, понизили 22,9% и повысили 8,4%.

7 класс

Приняло участие 161 обучающихся из 10 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 0,62%, «3» - 43,48%, «4» - 45,34% и «5» - 10,56%.

В сравнении с отметками по журналу подтвердили свои отметки 72,05% человек, понизили 23,6% и повысили 4,35%.

8 класс

Приняло участие 219 обучающихся из 15 школ. Статистика по отметкам: на «2» выполнили 9,59%, «3» - 49,77%, «4» - 31,51% и «5» - 9,13%.

В сравнении с отметками по журналу подтвердили свои отметки 68,04% человек, понизили 30,59% и повысили 1,34%.

класс	повысили	подтвердили	понижили
6	8,4	68,7	22,9
7	4,35	72,05	23,6
8	1,34	68,04	30,59
Итого по предмету	4,7	69,59	25,69

Анализ результатов ВПР по физике

7 класс

Приняло участие 295 обучающихся из 14 школ. Статистика по отметкам: на «2» - 1,69%, «3» - 42,03%, «4» - 45,42% и «5» - 10,85%.

В сравнении с отметками по журналу подтвердили свои отметки 82,37% человек, понизили 10,51% и повысили 7,12%.

8 класс

Приняло участие 212 обучающихся из 16 школ. Статистика по отметкам: на «2» - 2,83%, «3» - 45,75%, «4» - 39,62% и «5» - 11,79%.

В сравнении с отметками по журналу подтвердили свои отметки 76,89% человек, понизили 14,62% и повысили 8,49%.

11 класс

Приняло участие 31 обучающихся из 3-х школ. Статистика по отметкам: на «3» - 29,03%, «4» - 48,39% и «5» - 22,58%.

В сравнении с отметками по журналу подтвердили свои отметки 74,19% человек, понизили 16,13% и повысили 9,68%.

класс	повысили	подтвердили	понижили
7	7,12	82,37	10,51
8	8,49	76,89	14,62
11	9,68	74,19	16,13
Итого по предмету	8,43	77,81	13,75

Анализ результатов ВПР по химии

8 класс

Приняло участие 198 обучающихся из 10 школ. Статистика по отметкам: на «2» - 1,01%, «3» - 36,36%, «4» - 47,47% и «5» - 15,15%.

В сравнении с отметками по журналу подтвердили свои отметки 86,36% человек, понизили 3,54% и повысили 10,01%.

11 класс

Приняло участие 25 обучающихся из 2-х школ. Статистика по отметкам: на «2» - 3,3%, «3» - 42,45%, «4» - 44,34% и «5» - 9,91%.

В сравнении с отметками по журналу подтвердили свои отметки 96% человек и повысили 4%.

класс	повысили	подтвердили	понижили
8	10,01	86,36	3,54
11	4	96	
Итого по предмету	7	91,18	3,54

По итогам анализа всех предметов ВПР 2024 года в сравнении с отметками по журналу по району отмечается: подтверждение своих отметок у 78% обучающихся, повышение у 7,6% и понижение у 14,9% обучающихся.

№	предмет	понижили по предмету %
1	обществознание	25,69
2	география	19,81
3	история	15,27
4	математика	14,71
5	биология	14,64
6	физика	13,75
7	Русский язык	12,4
8	химия	8
Итого по району понизили		15,53%

15,53% обучающихся не подтвердили свои отметки по итогам выполнения ВПР 2024. Самое значительное снижение обнаружено по предметам обществознание и география.

Подтверждение отметок зафиксировано по предмету география в 11-х классах (100%).

Согласно полученным результатам ВПР руководителям общеобразовательных учреждений:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметами всем классам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- учесть результаты ВПР 2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год;
- провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО и СОО (письмо Минпросвещения от 13.01.2024 г. № 03-49).

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования обучающихся общеобразовательных учреждений Нурлатского района (далее - ГИА) в 2023-24 учебном году проведена в соответствии с приказами МОиНРТ № под-7770/24 от 09.04.2024 г. и МКУ «Управление образования» Нурлатского района № 328 от 17.04.2024 г.

В 2023/24 учебном году в период подготовки к проведению ГИА были созданы все необходимые организационные условия для ее проведения. Сформированы базы данных участников ГИА Нурлатского района, проведено обучение специалистов из числа работников образовательных учреждений, участвующих в проведении ГИА (организаторов, технических специалистов), проведены совещания с руководителями пунктов проведения экзаменов, членами государственной итоговой комиссии, руководителями общеобразовательных учреждений.

В ходе проведения ГИА по программам основного и среднего общего образования случаев нарушений Порядка проведения ГИА не выявлено.

ОГЭ 2024

В 2023-24 учебном году к ОГЭ было допущено 179 учащихся, что составило 100% от контингента учащихся на конец учебного года.

ОГЭ в 2024 году выпускники сдавали по 12 предметам: русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, английский язык, информатика, литература, физика, химия и родной язык.

В разрезе общеобразовательных учреждений количество участников по предметам представлено в таблице 1 приложения к информационно-аналитической справке (далее – приложение 1).

По сравнению с прошлым годом в 202/24 учебном году разница по количеству участников выборных предметов рассмотрена в таблице.

№	Предмет	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год
1	Русский язык	611	629
2	Математика	611	630
3	Литература	4	5
4	История	13	15
5	Обществознание	216	166
6	География	371	396
7	Биология	83	79
8	Химия	50	56
9	Физика	47	65
10	Английский язык	28	23
11	Информатика	388	405
12	Родной язык	15	33

Наибольшее количество обучающихся выбрали выборные предметы информатику (64%), географию (63%) и обществознание (26%).

Анализ ОГЭ по предметам

Русский язык

Русский язык сдавало 630 выпускников из 27 школ. На оценку «2» сдали экзамен (до пересдачи) 8 обучающихся из школ: СОШ № 1 (1 ученик), СОШ № 2 (1 уч.), СОШ № 4 (3 уч.), Чулпановская СОШ (1 уч.), Кульбаево-Марасинская СОШ (1 уч.) и Андреевская ООШ (1 уч.).

На оценку «3» сдали 166 выпускников. На оценку «4» 179 человек и на «5» 276 выпускников.

Успеваемость по предмету составило 98,7% (в прошлом году 99,7%), а качество 72,3% (в прошлом году 68,4%).

Наименьший % качества у Караульно-Горской ООШ (0%) и Среднекамьшинской СОШ (33,3%). Наивысший % качества у Елаурской ООШ и Степно-Озёрской ООШ (100%).

Средняя оценка по району 4,15 (в прошлом году 4,10).

наименование учреждения	всего вып-ков	получили отметки				ср. оценка	успев-ть	кач-во
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ 1	66	1	26	23	16	3,82	98,5	59,1
СОШ 2	74	1	6	18	49	4,55	98,6	90,5
СОШ 3	79		16	33	30	4,18	100,0	79,7
СОШ 4	75	3	16	21	35	4,17	96,0	74,7

СОШ 8	21		13	5	3	3,52	100,0	38,1
СОШ 9	78		17	23	38	4,27	100,0	78,2
Нурлатская гимназия	93		16	16	61	4,48	100,0	82,8
Билляр-Озерская СОШ	7		4	3		3,43	100,0	42,9
Егоркинская СОШ	10		3		7	4,40	100,0	70,0
Мамыковская СОШ	14		5	3	6	4,07	100,0	64,3
Ср-Камышлинская СОШ	6		4	1	1	3,50	100,0	33,3
Ст-Челнинская СОШ	7		3	2	2	3,86	100,0	57,1
Тюрнясевская СОШ	10		6	2	2	3,60	100,0	40,0
Чулпановская СОШ	9	1	3	3	2	3,67	88,9	55,6
Якушкинская СОШ	16		7	6	3	3,75	100,0	56,3
Бурметьевская СОШ	11		6	2	3	3,73	100,0	45,5
Кульбаево-Марасинская СОШ	6	1	1	1	3	4,00	83,3	66,7
Ново-Иглайкинская СОШ	7		2	2	3	4,14	100,0	71,4
Фомкинская СОШ	7		3	2	2	3,86	100,0	57,1
Андреевская ООШ	10	1	5	3	1	3,40	90,0	40,0
Елаурская ООШ	2			1	1	4,50	100,0	100,0
Кар-Горская ООШ	1		1			3,00	100,0	0,0
Ново-Альметьевская ООШ	8			4	4	4,50	100,0	100,0
Селенгушская ООШ	3			2	1	4,33	100,0	100,0
Тимерликовская ООШ	3		1	1	1	4,00	100,0	66,7
Курманаевская ООШ	4		2	1	1	3,75	100,0	50,0
Степно-Озерская ООШ	2			1	1	4,50	100,0	100,0
	629	8	166	179	276	4,15	98,7	72,3
в прошлом году до пересдачи	611	6	190	174	240	4,10		
в прошлом году	611	2	191	178	240	4,10	99,7	68,4

Математика

Математику сдавало 630 выпускников из 27 школ. На оценку «2» сдали экзамен (до пересдачи) 11 обучающихся из школ: СОШ № 1 (3 ученика), СОШ № 8 (1 уч.), СОШ № 9 (1 уч.), Нурлатская гимназия (1 уч.), Старо-Челнинская СОШ (1 уч.), Тюрнясевская СОШ (1 уч.), Якушкинская СОШ (1 уч.) и Андреевская ООШ (2 уч.).

На оценку «3» сдали 61 выпускник. На оценку «4» 477 человек и на «5» 81 выпускник.

Успеваемость по предмету составило 98,3% (в прошлом году 99,5%), а качество 88,6% (в прошлом году 82,2%).

Наименьший % качества у Тюрнясевской СОШ (50%). 100% качества у школ: Билляр-Озёрская СОШ, Егоркинская СОШ, Среднекамышлинская СОШ,

Бурметьевская СОШ, Ново-Иглайкинская СОШ, Елаурская ООШ, Караульно-Горская ООШ, Сленгушская ООШ и Степно-Озёрская ООШ.

Средняя оценка по району 4 (в прошлом году 3,97).

наименование учреждения	всего вып-ков	получили отметки				ср. оценка	успев-ть	кач-во
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ 1	66	3	8	49	6	3,88	95,5	83,3
СОШ 2	74		8	54	12	4,05	100,0	89,2
СОШ 3	79		11	59	9	3,97	100,0	86,1
СОШ 4	75		3	62	10	4,09	100,0	96,0
СОШ 8	21	1	4	16		3,71	95,2	76,2
СОШ 9	78	1	8	56	13	4,04	98,7	88,5
Нурлатская гимназия	93	1	2	77	13	4,10	98,9	96,8
Биляр-Озерская СОШ	7			7		4,00	100,0	100,0
Егоркинская СОШ	10			6	4	4,40	100,0	100,0
Мамыковская СОШ	14		2	12		3,86	100,0	85,7
Средне-камьшлинская СОШ	7			7		4,00	100,0	100,0
Старо-Челнинская СОШ	7	1	2	4		3,43	85,7	57,1
Тюрнясевская СОШ	10	1	4	4	1	3,50	90,0	50,0
Чулпановская СОШ	9			8	1	4,11	100,0	100,0
Якушкинская СОШ	16	1	3	10	2	3,50	93,8	75,0
Бурметьевская СОШ	11			9	2	4,18	100,0	100,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	6		1	5		3,83	100,0	83,3
Ново-Иглайкинская СОШ	7			5	2	4,29	100,0	100,0
Фомкинская СОШ	7		1	6		3,86	100,0	85,7
Андреевская ООШ	10	2	1	4	3	3,80	80,0	70,0
Елаурская ООШ	2			1	1	4,50	100,0	100,0
Кар-Горская ООШ	1			1		4,00	100,0	100,0
Ново-Альметьевская ООШ	8		1	6	1	4,00	100,0	87,5
Селенгушская ООШ	3			3		4,00	100,0	100,0
Тимерликовская ООШ	3		1	2		3,67	100,0	66,7
Курманаевская ООШ	4		1	2	1	4,00	100,0	75,0
Ст-Озерская ООШ	2			2		4,00	100,0	100,0
район	630	11	61	477	81	4,00	98,3	88,6

**по
РТ**

в прошлом году до передачи	611	30	79	407	94	3,90		
в прошлом году	611	2	106	408	94	3,97	99,5	82,2

Английский язык

Английский язык сдавало 23 выпускника из 5 школ. На оценку «3» сдал 1 выпускник. На оценку «4» 10 человек и на «5» 12 выпускников.

Успеваемость по предмету составило 100% (в прошлом году тоже 100%), а качество понизилось 95,7% (в прошлом году 100%).

Средняя оценка по району 4,48 (в прошлом году 4,79).

наименование учреждения	всего вып-ков	получили отметки				ср. оценка	успев-ть	кач-во
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ 1	4			2	2	4,50	100,0	100,0
СОШ 2	2		1	1		3,50	100,0	50,0
СОШ 3	2				2	5,00	100,0	100,0
СОШ 9	1				1	5,00	100,0	100,0
Нурлатская гимназия	14			7	7	4,50	100,0	100,0
район	23	0	1	10	12	4,48	100,0	95,7
в прошлом году	28	0	0	6	22	4,79	100,0	100,0

Родной (татарский) язык

Родной (татарский) язык сдавало 33 выпускника из 13 школ. На оценку «3» сдало 7 выпускников. На оценку «4» 11 человек и на «5» 15 выпускников.

Успеваемость по предмету составило 100% (в прошлом году тоже 100%), а качество понизилось 78,8% (в прошлом году 100%).

Средняя оценка по району 4,24 (в прошлом году 4,67).

Наименование учреждения	всего вып-ков	получили отметку				ср. оценка	успев-сть	кач-во
		«2»	«3»	«4»	«5»			
СОШ 1	4			2	2	4,50	100,0	100,0
СОШ 2	3			2	1	4,33	100,0	100,0
СОШ 3	3		1	1	1	4,00	100,0	66,7
СОШ 4	2			1	1	4,50	100,0	100,0
СОШ 8	3			2	1	4,33	100,0	100,0
СОШ 9	2				2	5,00	100,0	100,0
Нурлатская гимназия	1				1	5,00	100,0	100,0
Якушкинская СОШ	3		1		2	4,33	100,0	66,7
Кульбаево-Марасинская СОШ	1			1		4,00	100,0	100,0
Ново-Иглайкинская СОШ	1				1	5,00	100,0	100,0
Фомкинская СОШ	4		3	1		3,25	100,0	25,0
Ново-Альметьевская	5		2	1	2	4,00	100,0	60,0

ООШ								
Курманаевская ООШ	1				1	5,00	100,0	100,0
район	33	0	7	11	15	4,24	100,0	78,8

по
РТ

в прошлом году	15	0	0	5	10	4,67	100,0	100,0
----------------	----	---	---	---	----	------	-------	-------

Биология

Биологию сдавало 83 выпускника из 14 школ. На оценку «3» сдали 5 выпускников. На оценку «4» 15 человек и на «5» 63 выпускника.

Успеваемость по предмету составило 100% (в прошлом году тоже 100%), а качество повысилось 94% (в прошлом году 91,1%).

Средняя оценка по району 4,70 (в прошлом году 4,3).

наименование учреждения	всего вып-ков	получили отметку				ср оценка	успев-ть	качество
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ 1	3			2	1	4,3	100,0	100,0
СОШ 2	9			1	8	4,9	100,0	100,0
СОШ 3	6		1	2	3	4,3	100,0	83,3
СОШ 4	7		1	1	5	4,6	100,0	85,7
СОШ 8	4			1	3	4,8	100,0	100,0
СОШ 9	30			5	25	4,8	100,0	100,0
Нурлатская гимназия	9				9	5,0	100,0	100,0
Билляр-Озерская СОШ	1			1		4,0	100,0	100,0
Егоркинская СОШ	1				1	5,0	100,0	100,0
Чулпановская СОШ	2				2	5,0	100,0	100,0
Якушкинская СОШ	2				2	5,0	100,0	100,0
Фомкинская СОШ	2			1	1	4,5	100,0	100,0
Андреевская ООШ	3		2		1	3,7	100,0	33,3
Курманаевская ООШ	4		1	1	2	4,3	100,0	75,0
район	83	0	5	15	63	4,70	100,0	94,0

по
РТ

в прошлом году	79	0	7	41	31	4,3	100,0	91,1
----------------	----	---	---	----	----	-----	-------	------

Информатика

Информатику сдавало 405 выпускников из 23 школ. На оценку «2» сдали экзамен (до пересдачи) 8 обучающихся из школ: СОШ № 2 (3 ученика), СОШ № 8 (2 уч.), СОШ № 9 (1 уч.), Нурлатская гимназия (1 уч.), и Андреевская ООШ (1 уч.).

На оценку «3» сдали 145 выпускников. На оценку «4» 228 человек и на «5» 24 выпускника.

Успеваемость по предмету составило 98% (в прошлом году 99,5%), а качество понизилось 62,2% (в прошлом году 78,1%).

Средняя оценка по району 3,66 (в прошлом году 3,91).

наименование учреждения	всего вып-ков	Получили отметку				ср оценка	успев-ть	качество
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ 1	33		11	17	5	3,82	100,0	66,7
СОШ 2	50	3	18	26	3	3,58	94,0	58,0
СОШ 3	68		22	43	3	3,72	100,0	67,6
СОШ 4	37		14	23		3,62	100,0	62,2
СОШ 8	18	2	11	5		3,17	88,9	27,8
СОШ 9	48	1	21	22	4	3,60	97,9	54,2
Нурлатская гимназия	48	1	18	27	2	3,63	97,9	60,4
Билляр-Озерская СОШ	2			2		4,00	100,0	100,0
Егоркинская СОШ	6			2	4	4,67	100,0	100,0
Мамыковская СОШ	12		4	8		3,67	100,0	66,7
Средне-камышлинская СОШ	7		5	2		3,29	100,0	28,6
Тюрнясевская СОШ	10		3	7		3,70	100,0	70,0
Чулпановская СОШ	9			9		4,00	100,0	100,0
Якушкинская СОШ	12		4	8		3,67	100,0	66,7
Бурметьевская СОШ	11		2	9		3,82	100,0	81,8
Кульбаево-Марасинская СОШ	4		3	1		3,25	100,0	25,0
Фомкинская СОШ	5		3	2		3,40	100,0	40,0
Андреевская ООШ	8	1	3	3	1	3,50	87,5	50,0
Елаурская СОШ	2				2	5,00	100,0	100,0
Кар-Горская ООШ	1			1		4,00	100,0	100,0
Ново-Альметьевская ООШ	8		1	7		3,88	100,0	87,5
Селенгушская ООШ	3			3		4,00	100,0	100,0
Тимерликовская ООШ	3		2	1		3,33	100,0	33,3

	405	8	145	228	24	3,66	98,0	62,2
--	------------	----------	------------	------------	-----------	-------------	-------------	-------------

по РТ

в прошлом году до пересдачи	388	10	75	252	51	3,90		
в прошлом году	388	2	83	252	51	3,91	99,5	78,1

Обществознание

Обществознание сдавало 166 выпускника из 16 школ. На оценку «2» сдали экзамен 4 выпускника из школ: СОШ № 1 (2 ученика), Егоркинская СОШ (1 уч.) и Старо-Челнинская СОШ (1 уч.). На «3» сдали 73 выпускника. На оценку «4» 84 человека и на «5» 5 выпускников.

Успеваемость и качество по предмету понизилось по сравнению с прошлым годом 97,6% (в прошлом году 100%), качество 53,6% (в прошлом году 68,1%).

Средняя оценка по району 3,54 (в прошлом году 3,81).

наименование учреждения	всего вып-ков	Получили отметку				ср оценка	успев-сть	кач-во
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ 1	39	2	22	15		3,33	94,9	38,5
СОШ 2	12		3	9		3,75	100,0	75,0
СОШ 3	16		5	9	2	3,81	100,0	68,8
СОШ 4	35		22	12	1	3,40	100,0	37,1
СОШ 8	1			1		4,00	100,0	100,0
СОШ 9	8		4	4		3,50	100,0	50,0
Нурлатская гимназия	29		5	22	2	3,90	100,0	82,8
Билляр-Озерская СОШ	4		4			3,00	100,0	0,0
Егоркинская СОШ	3	1	1	1		3,00	66,7	33,3
Мамыковская СОШ	4			4		4,00	100,0	100,0
Старо-Челнинская СОШ	4	1	2	1		3,00	75,0	25,0
Тюрнясевская СОШ	1			1		4,00	100,0	100,0
Чулпановская СОШ	1			1		4,00	100,0	100,0
Бурметьевская СОШ	1			1		4,00	100,0	100,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	1			1		4,00	100,0	100,0
Ново-Иглайкинская СОШ	7		5	2		3,29	100,0	28,6
район	166	4	73	84	5	3,54	97,6	53,6
в прошлом году до пересдачи	216	4	63	118	29	3,80	97,2	68,1
в прошлом году	216	0	69	118	29	3,81	100,0	68,1

Химия

Химию сдавало 56 выпускников из 13 школ. На оценку «2» сдали экзамен 3 выпускника из школ: Биляр-Озёрская СОШ (1 уч.) и Старо-Челнинская СОШ (2 уч.). На «3» сдали 7 выпускников. На оценку «4» 11 человек и на «5» 35 выпускников.

Успеваемость и качество по предмету понизилось по сравнению с прошлым годом, успеваемость 94,6% (в прошлом году 100%), качество 82,1% (в прошлом году 96%).

Средняя оценка по району 4,39 (в прошлом году 4,68).

наименование учреждения	всего вып-ков	получили отметку				ср оценка	успев-сть	кач-во
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ 1	1			1		4,00	100,0	100,0
СОШ 2	8		4		4	4,00	100,0	50,0
СОШ 3	2				2	5,00	100,0	100,0
СОШ 4	4		1		3	4,50	100,0	75,0
СОШ 8	1			1		4,00	100,0	100,0
СОШ 9	20			5	15	4,75	100,0	100,0
Нурлатская гимназия	9		1	1	7	4,67	100,0	88,9
Биляр-Озерская СОШ	1	1				2,00	0,0	0,0
Егоркинская СОШ	3				3	5,00	100,0	100,0
Старо-Челнинская СОШ	3	2		1		2,67	33,3	33,3
Якушкинская СОШ	1				1	5,00	100,0	100,0
Степноозерская ООШ	2		1	1		3,50	100,0	50,0
Фомкинская СОШ	1			1		4,00	100,0	100,0
район	56	3	7	11	35	4,39	94,6	82,1
в прошлом году	50	0	2	12	36	4,68	100,0	96,0

Литература

Литературу сдавало 5 выпускников. На оценку «4» сдали 2 выпускника. На «5» 3 выпускника.

Успеваемость и качество по предмету составило 100%, как и в прошлом году.

Средняя оценка по району 4,6 (в прошлом году 5).

наименование учреждения	всего вып-ков	получили отметку				ср оценка	успев-сть	качество
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ 1	3			2	1	4,3	100,0	100,0
СОШ 3	1				1	5,0	100,0	100,0
Нурлатская гимназия	1				1	5,0	100,0	100,0

район	5	0	0	2	3	4,6	100,0	100,0
-------	---	---	---	---	---	-----	-------	-------

в прошлом году	4	0	0	0	4	5,0	100,0	100,0
----------------	---	---	---	---	---	-----	-------	-------

История

Историю сдавало 15 выпускников из 6 школ. На оценку «3» сдали 2 выпускника. На «4» 6 человек и на «5» 7 выпускников.

Успеваемость составило 100%, как и в прошлом году, качество 86,7% (в прошлом году 84,6 %).

Средняя оценка по району 4,33 (в прошлом году 4,46).

наименование учреждения	всего вып-ков	получили отметку				ср оценка	успев-ть	качество
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ 1	2		1	1		3,5	100,0	50,0
СОШ 3	3			2	1	4,33	100,0	100,0
СОШ 4	1				1	5,00	100,0	100,0
СОШ 9	1				1	5,00	100,0	100,0
Нурлатская гимназия	7		1	2	4	4,43	100,0	85,7
Якушкинская СОШ	1			1		4,00	100,0	100,0
район	15	0	2	6	7	4,33	100,0	86,7

по
РТ

в прошлом году	13	0	2	3	8	4,46	100,0	84,6
----------------	----	---	---	---	---	------	-------	------

Физика

Физику сдавало 65 выпускников из 8 школ. На оценку «3» сдали 2 выпускника из школы № 2. На «4» 49 человек и на «5» 14 выпускников.

Успеваемость составило 100%, как и в прошлом году, качество повысилось по сравнению с прошлым годом 96,9% (72,3 %).

Средняя оценка по району 4,18 (в прошлом году 3,79).

наименование учреждения	всего вып-ков	получили отметку				ср оценка	успев-ть	кач-во
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ 1	3			1	2	4,67	100,0	100,0
СОШ 2	17		2	12	3	4,06	100,0	88,2
СОШ 3	8			8		4,00	100,0	100,0
СОШ 4	5			4	1	4,20	100,0	100,0
СОШ 9	14			13	1	4,07	100,0	100,0
Нурлатская гимназия	15			9	6	4,40	100,0	100,0
Елаурская ООШ	1				1	5,00	100,0	100,0
Ново-Альметьевская ООШ	2			2		4,00	100,0	100,0
район	65	0	2	49	14	4,18	100,0	96,9

по
РТ

в прошлом году	47	0	13	31	3	3,79	100,0	72,3
----------------	----	---	----	----	---	------	-------	------

География

Географию сдавало 396 выпускников из 28 школ. На оценку «2» сдали 14 человек из школ: СОШ № 2 (1 уч.), СОШ 4 (1 уч.), СОШ № 8 (1 уч.), СОШ № 9 (1 уч.), Нурлатская гимназия (1 уч.), Старо-Челнинская СОШ (2 уч.), Якушкинская СОШ (4 уч.), Кульбаево-Марасинская СОШ (1 уч.), и Андреевская ООШ (2 уч.). На «3» сдали 71 выпускник. На «4» 168 человек и на «5» 143 выпускника.

Успеваемость составило 96,5% (в прошлом 100%), качество понизилось 78,5% (в прошлом году 84,6 %).

Средняя оценка по району 4,11 (в прошлом году 4,26).

наименование учреждения	всего вып-ков	получили отметку				ср оценка	успев-ть	кач-во-
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ 1	38		7	20	11	4,11	100,0	81,6
СОШ 2	45	1	10	19	15	4,07	97,8	75,6
СОШ 3	47		11	19	17	4,13	100,0	76,6
СОШ 4	59	1	9	22	27	4,27	98,3	83,1
СОШ 8	15	1	5	9		3,53	93,3	60,0
СОШ 9	32	1	9	15	7	3,88	96,9	68,8
Нурлатская гимназия	50	1	3	17	29	4,48	98,0	92,0
Биляр-Озерская СОШ	6			3	3	4,50	100,0	100,0
Егоркинская СОШ	7			4	3	4,43	100,0	100,0
Мамыковская СОШ	12		2	4	6	4,33	100,0	83,3
Средне-камьшинская СОШ	7			5	2	4,29	100,0	100,0
Старо-Челнинская СОШ	7	2	1	3	1	3,43	71,4	57,1
Тюрнясевская СОШ	9		3	5	1	3,78	100,0	66,7
Чулпановская СОШ	6		3	2	1	3,67	100,0	50,0
Якушкинская СОШ	13	4	4	4	1	3,15	69,2	38,5
Бурметьевская СОШ	10			6	4	4,40	100,0	100,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	2	1			1	3,50	50,0	50,0
Ново-Иглайкинская СОШ	6		2	1	3	4,17	100,0	66,7
Фомкинская СОШ	2			1	1	4,50	100,0	100,0
Андреевская ООШ	9	2	1	2	4	3,89	77,8	66,7
Елаурская ООШ	1			1		4,00	100,0	100,0
Кар-Горская ООШ	1				1	5,00	100,0	100,0
Курманаевская ООШ	3			1	2	4,67	100,0	100,0
Кичкальнинская ООШ	0					0,00	0,0	0,0
Ново-Альметьевская ООШ	1				1	5,00	100,0	100,0

Селенгушская ООШ	3			2	1	4,33	100,0	100,0
Тимерликовская ООШ	3		1	2		3,67	100,0	66,7
Степно-Озерская ООШ	2			1	1	4,50	100,0	100,0
	396	14	71	168	143	4,11	96,5	78,5

по
РТ

в прошлом году до передачи	371	18	43	159	151	4,20	95,1	83,6
в прошлом году	371	0	57	161	153	4,26	100,0	84,6

*Наибольшее количество полученных двоек (до передачи)
в разрезе школ*

Общеобразовательное учреждение	рус. яз.	матем	инфор	общест	хим	геогр	итого
СОШ № 1	1	3		2			6
СОШ № 2	1		3			1	5
СОШ № 4	3					1	4
СОШ № 8		1	2			1	4
СОШ № 9		1	1			1	3
Нурлатская гимназия		1	1			1	3
Старо-Челнинская		1		1	2	2	6
Чулпановская СОШ	1						1
Тюрясевская СОШ		1					1
Якушкинская СОШ		1				1	2
Андреевская ООШ	1	2	1			2	6
К-Марасинская СОШ	1					1	2
Биляр-Озёрская СОШ					1		1
Егоркинская СОШ				1			1

По итогам ОГЭ. Наибольшее количество «2» в процентном соотношении от общего количества выпускников 9-х классов наблюдается у Старо-Челнинской СОШ и Андреевской ООШ.

По итогам основного государственного экзамена в 2024 году из 630 обучающихся получили аттестат с отличием 39 выпускников, что составляет 6% от общего количества выпускников 9-х классов.

Качество и успеваемость по итогам всех экзаменов

№	Общеобразовательное учреждение	Качество %	Успеваемость %
1	СОШ № 1	81,6	99
2	СОШ № 2	77,65	99
3	СОШ № 3	85,73	100
4	СОШ № 4	81,38	99,43
5	СОШ № 8	75,26	91,17

6	СОШ № 9	85,42	99,4
7	Нурлатская гимназия	90,78	99,5
8	Биляр-Озёрская СОШ	88,58	100
9	Бурметьевская СОШ	85,46	100
10	Егоркинская СОШ	86,18	95,24
11	Кульбаево-Марасинская СОШ	70,83	88,9
12	Мамыковская СОШ	80	100
13	Ново-Иглайкинская СОШ	73,34	100
14	Средне-Камышлинская СОШ	65,47	100
15	Старо-Челнинская СОШ	45,92	73,08
16	Тюрнясевская СОШ	65,34	98
17	Фомкинская СОШ	72,54	100
18	Чулпановская СОШ	84,26	98,15
19	Якушкинская СОШ	75,4	95,37
20	Андреевская ООШ	52	87,06
21	Елаурская ООШ	100	100
22	Караульно-Горская ООШ	80	100
23	Курманаевская ООШ	80	100
24	Ново-Альметьевская ООШ	89,16	100
25	Селенгушская ООШ	100	100
26	Степно-Озёрская ООШ	76,66	100
27	Тимерликовская ООШ	66,7	100
Итого		82,45	98,64

2 выпускника, получивших неудовлетворительный результат по двум предметам допущены к повторной ГИА в дополнительный период в сентябре 2024 года и, соответственно, пока остаются без аттестата об основном общем образовании. Это обучающиеся из Андреевской и Старо-Челнинской школ.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ 2024)

179 выпускников 11-х классов сдавали экзамены по 11 предметам. По итогам результатов ЕГЭ в районе имеются 2 стобальных результата по русскому языку: Творогова Виктория из Мамыковской школы и Никитина Евгения из школы № 4.

Средний балл ЕГЭ относительно прошлого года в сравнении с республиканскими повысился по 4 предметам. Это: математика профиль, история, география и литература.

Районные средние баллы ниже республиканских по следующим предметам: русский язык, физика, химия, информатика и ИКТ, биология,

английский язык и обществознание. Средний балл района по предметам ЕГЭ составил 64,75 баллов.

Из 179 выпускников 56 человек сдали экзамены на 80 баллов и более, что составляет 31% от общего количества.

В этом году 44 выпускника закончили школу с медалями на I и II степени (*30 человек I и 14 II степени*). Средний балл медалистов составил 78,8 баллов, как и в прошлом году.

2 выпускника из школы № 1 и 4 не подтвердили свои результаты на получение медали II степени, что свидетельствует о необъективности оценивания результатов данных выпускников в течение учебного периода.

По итогам ЕГЭ в республиканском рейтинге наш район в зоне «Территория развития» по предметам «Информатика» и «Биология».

Для решения успешности подготовки к итоговой аттестации директорам, администрации и педагогам школ в новом учебном году *необходимо усилить работу* для получения более высоких результатов, по сравнению с этим учебным годом и детально проанализировать результаты ГИА2024.

Директорам школ и заместителям директоров по учебной работе проанализировать каждый результат и выявить пути преодоления, провести детальный анализ с конкретным предложением.

Анализ результатов ГИА 2024 показал, что уровень подготовки большинства выпускников соответствует требованиям, определённым образовательным стандартам. Все выпускники получили аттестаты.

Благодаря слаженной работе по организации и проведению ГИА муниципального координатора Гизатуллиной Нелли Владимировны, руководителей пунктов, директоров школ и всех работников, привлечённых к проведению ГИА в качестве организаторов и технических специалистов нарушений в районе не было выявлено.

Одна из причин низких результатов выпускников состоит в качественном составе сдающих, в течение учебного года динамика результатов некоторых выпускников была не существенной, что отразилось на среднем балле. Относительно сдавших ниже порога имеет место недоработка администрации школ и учителей – предметников, нечётко выстроены траектории для организации повторения и закрепления материалы.

Взять на контроль объективное оценивание выпускников 9 и 11-х классов в течение всего в 2024/25 учебного года знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации. 12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении. V. Классным руководителям: 1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

По итогам анализа государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года в 2024/25 учебном году Хамидуллиной Н.Н., заместителю начальника по учебно-методической работе провести следующие мероприятия:

- 2 августа 2024 г. провести с методистами управления образования (курирующие предметы) методический совет с включением вопроса по подробному анализу результатов ГИА 2024 и с последующим составлением дорожной карты по подготовке и проведению ГИА в 2025 году;
- проанализировать эффективность взаимодействия школ с высокими результатами ГИА и школ, имеющих низкие результаты в процессе подготовки к ГИА;
- использовать потенциал школ «Точка роста» - участниц федерального проекта «Современная школа» в части повышения качества образования по курируемым предметам;
- продолжить практику реализации дорожных карт по повышению результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ОГЭ, ЕГЭ и диагностических работ;
- проанализировать результаты ГИА выпускников 2024 и довести их до сведения учителей предметников на секционных совещаниях, в рамках проведения августовской конференции.

Для директоров и их заместителей по учебной работе:

- проанализировать результаты ГИА выпускников 2024 на педагогическом совете школы перед началом 2024/25 учебного года;
- усилить профориентационную работу с целью выявления у обучающихся склонностей к той или иной профессии.

Профильное обучение

Согласно приказу МОинРТ под-630/22 от 01.06.2022 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации приёма в 10 классы общеобразовательных организаций Республики Татарстан», годовому плану

СОШ № 1	1	13	7	51,57	6	47,33	5
СОШ № 4	1	15	3	70,67	2	62,5	2

итоги ЕГЭ в профильных классах школ информационно-технологического профиля (математика, физика, информатика)

школа	кол-во вып-ков этом классе	математика II		физика		информатика	
		кол-во сдававших	ср балл	кол-во сдававших	ср балл	кол-во сдававших	ср балл
СОШ № 2	21	21	68,42	11	65,36	10	54,7
СОШ № 9	16	16	74,75	9	70,56	3	47,33
Нурлатская гимназия	13	13	78,06	11	67,46	1	56

Математику профиль 100% сдали выпускники из всех вышеуказанных школ.

Анализ деятельности организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

С 1 сентября 2023 года, согласно [Письму Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05](#) в школах на территории РФ реализуется программа по профориентации для обучающихся с 6 по 11 классы включительно. Программа разделена по уровням. Базовый уровень – от 40 учебных часов в год, основной – от 60 и продвинутый – от 80 учебных часов в год.

В 2023/24 учебном году в нашем районе только Нурлатская гимназия работала по реализации основного уровня, во всех остальных школах реализовывался базовый уровень программы. С этой целью еженедельно по четвергам в каждой школе проходил классный час. Материалы необходимые для проведения классного часа скачивались с платформы «Билет в будущее» всероссийской программы профориентационного минимума «Россия – мои горизонты». В 2023-2024 учебном году только один педагог района вел работу на этой платформе в качестве «педагога-навигатора» - Кутузова Н.П. (Нурлатская гимназия). На платформе зарегистрировано 122 ребенка. В мае 2024 года был организован выезд детей 6 «А» класса Нурлатской гимназии в г.Казань в выставочный павильон Исторического парка «Лаборатория будущего». Осенью 2024 года планируется выезд оставшихся из зарегистрированных обучающихся, что является обязательным мероприятием при реализации основного уровня профориентационного минимума.

В целях реализации задач по развитию профессионального самоопределения обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в республике в рамках государственной программы «Развитие образования и науки РТ на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров РТ от 22.02.2014 №110, государственной программы РТ «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан», утвержденной постановлением Кабинета Министров РТ от 27.12.2022 № 1429 осенью 2024 года была утверждена Концепция развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения РТ до 2030 года «Успех» («Уныш»). Образовательные организации Нурлатского района были включены в реализацию данной концепции. Разработаны планы мероприятий («дорожные карты») по реализации Концепции «Успех» («Уныш») по отдельным направлениям образовательно-производственных кластеров: технологический (Цифровой класс в СОШ № 1) с углубленным изучением учебных предметов преимущественно из предметных областей «Математика и информатика»; естественно-научный (развитие системы агроклассов в Караульно-Горской ООШ и Курманаевской ООШ; гуманитарный (открыты классы психолого-педагогической направленности во всех городских школах).

Все эти мероприятия вошли в муниципальный план профориентационной работы на 2023/24 учебный год в рамках реализации Программы развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уныш»). Цель: создание модели ранней профориентации обучающихся используя ресурсы учреждений профессионального образования, предприятий района, способствующей успешной социализации учащихся в результате формирования у них профориентационной компетентности. Задачи: 1) сформировать положительное отношение к труду; 2) научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; 3) научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами; 4) научить анализировать свои возможности и способности, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Были подписаны соглашения с организациями партнерами: ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум», ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», ГКУ «Центр занятости населения Нурлатского муниципального района», Нурлатский филиал ЧОУ ДПО «Центр подготовки кадров – Татнефть», ООО «Агрофирма Южная», КФХ Блинов Н.М., ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

В процессе реализации плана обучающиеся агроклассов выезжали на экскурсии в мастерские, принимали участие в профпробах на территориях ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум» и КФХ Блинов Н.М., сами выращивали рассады и знакомились с техникой на полях ООО «Агрофирма Южная».

Обучающиеся психолого-педагогических классов побывали на экскурсии в детских садах, знакомились с работой воспитателей, с общей

организацией деятельности сада, участвовали в проведении совместных мероприятий, пробовали себя в качестве воспитателя, в роли водителя при мероприятиях по безопасности дорожного движения, участвовали в республиканских конкурсах таких как Международный фестиваль «от Пушкина до наших дней» (СОШ №1, СОШ №8). Команда обучающихся СОШ № 2 принимала участие регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» «Юниоры» в компетенции «Вожатская деятельность», прошедшем в ГАПОУ «Арское педагогическое училище».

Обучающиеся цифрового класса принимали активное участие в работе филиала IT парка на базе ЦДТ «Килэчэк». Стали участниками чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» «Юниоры» в компетенции «Веб-дизайн» прошедшем в г.Казань.

Ежегодно обучающиеся нашего района участвуют во всероссийском проекте «АгроНТРИ 2024», «Проектория».

В рамках проведения ранней профориентации был организован муниципальный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Юный мастер» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Наши победители участвовали в региональном и межрегиональном этапах чемпионата. По итогам участия победителей и призеров поздравили, поблагодарили на мероприятии чествования одаренных детей района (1 июня 2024 года). Также для дошкольников и младших школьников в течение учебного года были организованы экскурсии на предприятия, в пожарную часть, дошкольников - в школу.

В современном мире профориентационная работа в образовании очень важна. А важность профориентации включает в себя несколько аспектов:

1. Осознание своих интересов и возможностей. Профориентационные мероприятия и консультации помогают учащимся исследовать разные области знаний, их пристрастия и таланты.
2. Готовность к изменениям. Профориентация помогает учащимся осознать, что мир труда постоянно меняется, и что они должны быть готовы адаптироваться к новым требованиям и возможностям.
3. Оптимальное использование ресурсов. Это позволяет им принимать обоснованные решения о продолжении обучения в вузе, техникуме или колледже, а также о выборе соответствующих программ и специальностей.
4. Личностное развитие. Это помогает им не только в выборе профессии, но и в строительстве успешной карьеры в будущем.

В целом, профориентация в 2023/24 учебном году имела цель помочь обучающимся принять обоснованные решения о своей будущей профессиональной деятельности и приготовить их к будущим вызовам. Она способствовала повышению самоопределения, личностному развитию и успешной включенности в общество и экономику.

Задачи на новый 2024/25 учебный год:

- продолжить реализацию Программы развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш») в Нурлатском муниципальном районе;
- увеличить количество образовательных организаций района участвующих в проекте «Билет в будущее»;
- содействовать, оказывать информационно-методическую помощь новым педагогам-навигаторам проекта «Билет в будущее»;
- продолжить работу по организации профпроб, экскурсий на предприятия;
- организовать мероприятия по активизации исследовательской деятельности обучающихся профориентационной направленности (конкурсы, НПК, чтения и т.п.) на муниципальном уровне.

Рекомендации по результатам анализа руководителям образовательных организаций

- провести в 2024/25 учебном году анализ реализации профориентационной работы на уровне НОО и ООУ, с охватом обучающихся 10-11 классов;
- усилить профориентационную работу не только с обучающимися, но и с их родителями;
- активизировать работу по сотрудничеству школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и района.

Анализ работы с одарёнными детьми

В 2023/24 учебном году работа с одарёнными детьми велась по следующим направлениям:

участие обучающихся во Всероссийских и региональных предметных олимпиадах

В целях развития олимпиадного движения работа велась согласно утверждённому плану мероприятий (приказ управления образования № 652 от 13.10.2023г.) по развитию олимпиадного движения в Нурлатском муниципальном районе на 2023-24 учебный год.

В период с 25.09.- 28.10.23 г. проводился школьный этап всероссийских и республиканских олимпиад школьников, с 30.10 по 21.12.23 г. проводился муниципальный этап всероссийских и республиканских олимпиад школьников. В муниципальном этапе приняли участие 1599 обучающихся с 3 по 11 классы из 29 общеобразовательных школ. Свою активность и результативность в участии олимпиад показали следующие школы: Нурлатская гимназия, СОШ №№1, 2, 3, 4, 8, 9, Кульбаево-Марасинская СОШ, Егоркинская СОШ, Ново-Иглайкинская СОШ, Среднекамьшинская СОШ, Степноозерская ООШ, Фомкинская СОШ, Биляр-Озерская СОШ, Тюряшевская СОШ, Старо-Челнинская СОШ, Караульно-Горская ООШ, Бурметьевская СОШ, Якушкинская СОШ, Мамыковская СОШ, Тюряшевская СОШ, Андреевская ООШ и Ново-Альметьевская ООШ.

Итоги ВОШ и РОШ муниципального этапа 2023-2024 уч. года

ОУ	всего участников	победителей	призеров	всего призеров и победителей
Нурлатская гимназия	259	28	102	130
СОШ№1	177	10	51	60
СОШ№2	201	17	50	67
СОШ№3	99	1	20	21
СОШ№4	183	6	52	58
СОШ№8	63	1	12	13
СОШ №9	183	6	56	62
Биляр-Озерская СОШ	30	1	7	8
Бурметьевская СОШ	31	4	8	12
Егоркинская СОШ	31	0	11	11
Кульб-Марасинская СОШ	23	11	7	18
Мамыковская СОШ	32	1	4	5
Ново-Иглайкинская СОШ	34	7	9	16
Ср-Камышлинская СОШ	33	0	5	5
Старо-Челнинская СОШ	19	0	4	4
Тюрнясевская СОШ	19	0	3	3
Фомкинская СОШ	39	2	11	13
Чулпановская СОШ	20	0	5	5
Якушкинская СОШ	60	5	11	16
Андреевская ООШ	14	1	0	1
Елаурская СОШ	4	1	0	1
Караульно-Горская ООШ	11	0	1	1
Курманаевская ООШ	16	1	6	7
Н-Альметьевская ООШ	9	0	4	4
Селенгушская ООШ	0	0	0	0
Степноозерская ООШ	1	1	0	1
Тимерликовская ООШ	6	0	0	0
Богдашкинская НОШ	0	0	0	0
НОШ № 5	2	0	0	0
НОШ № 6	0	0	0	0
Итого	1599	104	439	543

В период с 18.12.23 по 01.03.24 года проводился заключительный этап республиканской олимпиады «Путь к олимпу», региональный этап всероссийской и заключительный этап республиканской олимпиад по общеобразовательным предметам. В данных олимпиадах приняли участие 133 учащихся из 20 школ: Нурлатская гимназия, СОШ №№ 2, 1, 4, 9, 3, Биляр-Озерская СОШ, Бурметьевская СОШ, Кульбаево-Марасинская СОШ, Ново-Иглайкинская СОШ, Егоркинская СОШ, Ново-Альметьевская ООШ, Якушкинская СОШ, Среднекамышлинская СОШ, Степноозерская ООШ, Фомкинская СОШ, Якушкинская СОШ, Андреевская ООШ, Курманаевская ООШ, Елаурская ООШ.

№	ОУ	кол-во участников	кол-во призеров	из них победителей	из них победители и призеры ВОШ
1	Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева	41	12	1	1 технология-победитель
2	СОШ № 2	26	12	1	1 история - призер
3	СОШ № 1	15	7	1	
4	Кульбаево-Марасинская СОШ	16	7	1	
5	СОШ № 4	10	5		
6	СОШ № 9	10	4		
7	Бурметьевская СОШ	4	3	1	
8	Ново-Иглайкинская СОШ	3	2		
9	Якушкинская СОШ	6	0		
10	Фомкинская СОШ	5	0		
11	СОШ № 3	3	0		
12	Ново-Альметьевская ООШ	2	0		
13	Биляр-Озерская СОШ	1	0		
14	СОШ № 8	0	0		
15	Егоркинская СОШ	1	0		
16	Среднекамьшинская СОШ	1	0		
17	Курманаевская ООШ	1	0		
18	Степноозерская ООШ	1	0		
19	МБОУ «Андреевская ООШ»	1	0		
20	МБОУ «Елаурская ООШ»	1	0		
	Итого:	148	52	4	2

Итоги РЭВОШ и ЗЭРОШ 2023/24 уч. года в разрезе школ и по предметам

школа	кол-во призовых мест РЭ ВОШ	количество призовых мест ЗЭ РОШ	всего призовых мест
Нурлатская гимназия	1 (Технология)	5 (2- Физика «Путь к Олимпу», Английский язык «Путь к Олимпу», 2-Математика «Путь к Олимпу», История, Биология, 3-татарский язык для тат.групп с обучением на русском языке, ОБЖ)	12
СОШ № 2	3 (Победитель-История, 2-Литература)	9 (Искусство (МХК), Английский язык «Путь к Олимпу», История Татарстана, 3-Русский язык для нац.школ, География, Технология)	12
СОШ № 1	1 (литература)	6 (Победитель -Физика «Путь к Олимпу», Химия «Путь к Олимпу», Математика «Путь к Олимпу»,3- Русская литература для нац.школ,)	7
Кульбаево-Марасинская СОШ	-	7 (Математика «Путь к Олимпу», 4-татарский язык для тат.групп с обучением на русском языке, татарский язык для учащихся школ с татарским	7

		языком обучения, Русский язык для нац.школ)	
СОШ № 4	1 (география)	4 (Английский язык «Путь к Олимпу», 3-Татарская литература тат групп с обучением на рус.яз.	5
СОШ № 9	-	4 (Химия «Путь к Олимпу», Английский язык «Путь к Олимпу», История, Русский язык для нац.школ, геология)	4
Бурметьевская СОШ	-	3 (Победитель +2призер - татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с обучением на русском языке, русский язык среди учащихся школ с обучением на родном языке)	3
Ново-Иглайкинская СОШ	1 (история)	1- Татарский язык среди учащихся школ с обучением на татарском языке	2
Всего призовых мест	7	43	52

Результативность в ВОШ и РОШ в разрезе предметов за 3 года

№	предмет	победитель	призеры	Итого	победитель	призеры	итого	победитель	призеры	итого
1	Физика «Путь к олимпу»		3	3	1	2	3	1	2	3
2	Химия «Путь к олимпу»		2	2		1	1		2	2
3	Английский язык «Путь к Олимпу»	1	2	3		2	2		4	4
4	Математика «Путь к Олимпу»		3	3		2	2		4	4
5	Искусство (МХК), 7- 11								1	1
6	Русский язык, 9 -11 кл.		1	1						
7	История Татарстана и татарского народа								1	1
8	История, 8 -11 кл.	1	1	2		3	3	1	3	4
9	Биология, 8-11.		1	1		1	1		1	1
10	Татарский язык среди учащихся татарских групп школ с обучением на русском языке, 4 – 11 кл.	1	4	5		9	9		7	7
11	Татарская литература среди учащихся татарских групп школ с обучением на русском языке, 7–11 кл		6	6		4	4		3	3
12	Татарский язык среди учащихся школ с обучением на татарском					1	1	1	1	2

	языке, 4-11 кл.								
13	Обществознание, 8-11 кл				2	2			
14	Русский язык среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке		1	1		1	1		3 3
15	Русская литература среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке		3	3		3	3		6 6
16	Математика (4,5,6,7)		1	1		1	1		1 1
17	ОБЖ, 3-8 классы		2	2		1	1		1 1
18	Литература, 8-11 кл.	1		1		1	1		3 3
19	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с обучением на русском языке, 4-11 кл		1	1		1	1	1	1 2
20	География, 8-11 кл.		1	1					2 2
21	Физическая культура 9-11 дев. 9-11 мал.					1	1		
22	Технология, 7-11 кл.		2	2		3	3		2 2
23	Геология, 8-11 кл.		3	3		1	1		
24	Английский язык, 9-11 кл.		2	2					
Итого		4	39	43	1	40	41	4	48 52

В олимпиадах по родным языкам и литературе и по русскому языку и литературе для национальных школ количество призовых мест в 2023-2024 учебном году составило 22, что на 3 больше чем в прошлом году

предмет	кол-во призовых мест в 2020/21	кол-во призовых мест в 2021/22	кол-во призовых мест в 2022/23	кол-во призовых мест в 2023/24
Чувашский язык	0	0	0	0
Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	2	1	1	3
Русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	4	3	3	6
Родной (татарский) язык среди учащихся	4	5	9	7

татарских групп школ с обучением на русском языке				
Родная (татарская) литература для учащихся-татар групп с русским языком обучения	3	6	4	3
Родной (татарский) язык для учащихся русскоязычных групп школ с обучением на русском языке	1	1	1	2
Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения	2	0	1	2
Родная (татарская) литература среди учащихся школ с обучением на татарском языке	4	0	0	0
Итого	20	16	19	23

Количество призовых мест в республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу»

Предметы	Количество призовых мест 2021-2022 уч. году	Количество призовых мест 2022-2023 уч. году	Количество призовых мест 2023-2024 уч. году
Физика	3 2- СОШ № 2; 1- Нурлатская гимназия	3 2- Нурлатская гимназия (1 победитель +1 призер); 1- СОШ № 2	3 2 – Нурлатская гимназия 1 – СОШ № 1
Математика	3 СОШ № 2, Биляр-Озерская СОШ, Ново-Альметьевская ООШ	2 Кульбаево- Марасинская СОШ, СОШ № 2	4 2 – и Нурлатская гимназия; 1- СОШ № 2; 1- Кульбаево- Марасинская СОШ
Химия	2 СОШ № 3, СОШ № 4	1 СОШ № 3	2 1- СОШ № 1; 1- СОШ № 9
Английский язык	3, из них один победитель из Нурлатская гимназия, СОШ № 2, СОШ № 9	2 Нурлатская гимназия СОШ № 2	4 1- Нурлатская гимназия; 1-СОШ № 2; 1- СОШ № 4; 1- СОШ № 9
Итого	11	8	13

Участники ВОШ и РОШ, ставшие дважды призерами

№ п/п	Школа	ФИО ученика	класс	Предмет	ФИО учителя
1	Кульбаево-Марасинская СОШ	Галиуллина Аделина Ришатовна	7	Родной (татарский язык среди учащихся татарских групп школ с обучением на русском языке)	Галиуллина Р.Г.
				Родной (татарский) язык среди учащихся школ с обучением на татарском языке	
2	Нурлатская гимназия	Тимофеев Степан Витальевич	8	Математика «Путь к Олимпу»	Блинова И.В.
				Физика «Путь к Олимпу»	Мазилкина Л.П.
3		Федоров Савелий Сергеевич	10	Физика «Путь к Олимпу»	Мазилкина Л.П.
				Математика «Путь к Олимпу»	Гилязева Л.Н.
4	СОШ № 2	Низамутдинова Сафина Ринатовна	7	Английский язык «Путь к Олимпу»	Емукова А.А.
				Русская литература среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке	Бажанова Н.А.
5	СОШ № 1	Летфуллин Роман Рамисович	8	Физика «Путь к Олимпу»	Маликова Т.В.
				Математика «Путь к Олимпу»	Гибадуллина Г.И.

По итогам республиканского этапа олимпиад 2023/24 учебного года завоевано 52 призовое место из них победителей - 5 призеров – 47, из них 13 «Путь к Олимпу», 7 – всероссийских , 45 – республиканских.

Победители:

- Борзов Руслан Евгеньевич из СОШ № 2 - победитель регионального этапа олимпиады по истории и призёр Всероссийского этапа;
- Ефимова Алина Сергеевна, ученица 10 кл. Нурлатской гимназии – призер республиканского этапа олимпиады по технологии и победитель Всероссийского этапа олимпиады;
- Летфуллин Роман Рамисович из СОШ № 1 - победитель республиканской олимпиады по физике «Путь к Олимпу»;
- Галиуллина Аделина Ришатовна из Кульбаево-Марасинской СОШ - победитель республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку среди учащихся школ с обучением на татарском языке;
- Короткина Регина Александровна из Бурметьевской СОШ - победитель республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку для учащихся русскоязычных групп школ с обучением на русском языке.

Из 36 олимпиад (в т.ч. «Путь к Олимпу»), в которых участвовали наши учащиеся, призовые места заняли в 19 олимпиадах. Не смогли занять призовые места по предметам: чувашский язык, русский язык, физическая культура, английский язык, экономика, физика, обществознание, право, геология.

Учителя, подготовившие двух и более призеров и победителей

ВОШ и РОШ в 2023-2024 уч. году

№	ФИО учителя		Школа	Предмет	ФИО ученика
1	Маликова Т.В.	победитель	СОШ № 1	Физика «Путь к Олимпу»	Летфуллин Роман Рамисович
2	Киргизова Е.А.	победитель	СОШ № 2	История	Борзов Руслан Евгеньевич
		призер		История Татарстана и татарского народа	Куравин Ярослав Сергеевич
	Ахметвалиева И.Н.	победитель	Бурметьевская СОШ	Родной (татарский) язык для учащихся русскоязычных групп школ с обучением на русском языке	Короткина Регина Александровна
1	Мазилкина Л.П.	призер	Нурлатская гимназия	Физика «Путь к Олимпу»	Тимофеев Степан Витальевич
		призер		Физика «Путь к Олимпу»	Федоров Савелий Сергеевич
4	Галиуллина Р.Г.	призер	Кульбаево-Марасинская СОШ	Родной (татарский язык среди учащихся татарских групп школ с обучением на русском языке)	Галиуллина Аделина Ришатовна
		призер			Ахметзянова Айгуль Айратовна
		призер			Шакирова Айсылу Рафисовна
		призер			Зайдуллина Зухра Ришатовна
		победитель		Родной (татарский) язык среди учащихся школ с обучением на татарском языке	Галиуллина Аделина Ришатовна
5	Мифтахова Г.Г.	призер	СОШ № 4	Родная (татарская) литература среди учащихся татарских групп школ с обучением на русском языке	Мурадымова Алсу Минахметовна
		призер			Шаяхметова Сюмбель Галиевна
		призер			Калимуллина Ландыш Нафисовна
6	Бажанова Н.А.	призер	СОШ № 2	Русская литература среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке	Низамутдинова Сафина Ринатовна
		призер		Литература	Аюпова Ания Амировна
7	Сагирова А.Р.	призер	СОШ № 1	Родная (татарская) литература среди учащихся татарских групп школ с обучением на русском языке	Ахмадиева Айсылу Тальгатовна
		призер			Борманова Карина Максимовна
8	Магдиева Ф.Г.	призер	СОШ № 2	Родная (татарская) литература среди учащихся татарских групп школ с обучением на русском языке	Кузьмина Яна Витальевна
		призер			Гильманова Алия Радиковна

				языке	
--	--	--	--	-------	--

Участие обучающихся начальных классов в РОЦ олимпиадах

Отчёт за 2023-2024 учебный год

№	Наименование учреждения	Итого			Итого по количеству участников	Итого по успешности	Места
		Всего	победителей	призеров			
Городские школы							
1	СОШ № 1	40	17	11	40	28	
2	СОШ № 2	58	14	20	58	34	
3	СОШ № 3	139	17	66	139	83	1 место
4	СОШ № 4	46	8	13	46	21	
5	СОШ № 8	23	1	6	23	7	
6	СОШ № 9	71	13	30	71	43	3 место
7	Нурлатская гимназия	151	28	42	151	70	2 место
Итого по городу		528	98	188			
Сельские средние школы							
1	Биляр-Озерская СОШ	4	0	4	4	4	
2	Бурметьевская СОШ	35	6	16	35	22	1 место
3	Егоркинская СОШ	11	0	10	11	10	3 место
4	Кульбаево-Марасинская СОШ	0	0	0	0	0	
5	Мамыковская СОШ	12	0	4	12	4	
6	Ново-Иглайкинская СОШ	10	0	1	10	1	
7	Средне-Камышлинская СОШ	8	0	2	8	2	
8	Старо-Челнинская СОШ	13	6	6	13	12	2 место
9	Тюрнясевская СОШ	11	2	4	11	6	
10	Фомкинская СОШ	2	0	2	2	2	
11	Чулпановская СОШ	4	1	2	4	3	
12	Якушкинская СОШ	11	0	3	11	3	
Итого по сельским средним школам		121	15	54			
Сельские основные школы							

1	Андреевская ООШ	6	1	3	6	4	
2	Караульно-Горская ООШ	7	2	2	7	4	
3	Курманаевская ООШ	3	0	1	3	1	
4	Елаурская ООШ	3	0	0	3	0	
5	Ново-Альметьевская ООШ	5	0	2	5	2	
6	Селенгушская ООШ	0	0	0	0	0	
7	Степно-Озерская ООШ	0	0	0	0	0	
8	Тимерликовская ООШ	0	0	0	0	0	
Итого по сельским основным школам		24	3	8			
Начальные школы							
1	НОШ №5	3	1	0	3	1	
2	НОШ № 6	1	0	0	1	0	
3	Богдашкинская НОШ	1		1	1	1	
Итого по начальным школам		5	1	1			

Итого

678 117 251

Выводы по участию в РОЦ олимпиадах:

В этом учебном году количество участников из городских школ увеличилось с 440 до 528, это очень хороший показатель, надеемся что и в будущий год покажет нарастающий итог. Наиболее активно принимали участие: Нурлатская гимназия и СОШ №№ 3, 9, 2, Бурметьевская СОШ, Старо-Челнинская СОШ, Среднекамьшинская СОШ и Егоркинская СОШ.

Результативность лучше всего у школ: СОШ № 3, Нурлатской гимназии, СОШ № 9, СОШ № 2, Старо-Челнинской СОШ и Егоркинской СОШ.

При сравнении показателей с 2022-2023 учебным годом видно, что общее количество участников в олимпиадах увеличилось незначительно, за счет уменьшения количества участников из сельских школ.

Участие обучающихся в учебно-тренировочных сборах по предметам

В целях развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей, использования современной образовательной среды и обеспечения высокого уровня подготовки учащихся к олимпиадам организуется участие обучающихся в учебно-тренировочных сборах, организуемых ГАОУ "РОЦ" МО и Н РТ, ЦИК РТ, БФ «Одаренные дети» ПАО Татнефть и др.

В 2023-2024 учебном году было организовано участие в следующих УТС:

- учебно-тренировочные сборы по праву, «РОЦ» со 2 по 8.10.23 г – 2 участника;
- учебно-тренировочные сборы по обществу, «РОЦ» с 16 по 22.10.23 г - 7 участников;
- учебно-тренировочные сборы по избирательному праву, «РОЦ» с 11 по 12.10.23 – 5 участников;

- учебно-тренировочные сборы по экономике, «РОЦ» с 14 по 17.23 г – 3 участника;
- учебно-тренировочные сборы по геологии, «РОЦ» с 16 по 22.10.23г – 1 участник;
- учебно-тренировочные сборы по биологии, «РОЦ» с 6 по 12.11.23 г. – 3 участника;
- учебно-тренировочные сборы по географии, «РОЦ» с 13 по 19.11.23 г – 3 участника;
- учебно-тренировочные сборы по биологии, Ноосфера 10-11 кл., организованные «РОЦ» с 23.11 по 02.12.23 г – 1 участник;
- учебно-тренировочные сборы по истории, «РОЦ» – 2 участника;
- учебно-тренировочные сборы по химии, организованные «РОЦ» с 4 по 10.12.23 – 4 участника;
- учебно-тренировочные сборы по истории по подготовке к ЗОШ, организованные «РОЦ» - 1 участник;
- учебно-тренировочные сборы «Биосфера» по экологии, «РОЦ» с 25.06 по 11.08.24 г – 5 участников;
- учебно-тренировочные сборы «Алан» по биологии, «РОЦ» с 5 по 22.07.24 г – 1 участник;
- учебно-тренировочные сборы «Алан» по праву и обществознанию, «РОЦ» с 5 по 22.07.;
- многонациональный лагерь с внедрением программ профильных языковых смен «Дуслык» (для детей воскресных школ, детей-чуваши, удмурты, мари, мордва и т.д.) с 24.05 до 10.06.2024 г. - 4 участника;
- межрегиональный палаточный лагерь с речевой практикой по татарскому языку «Болгар – туган тел» с 15.06.-21.06.2024 г. - 5 участников;
- республиканская профильная смена «Содружество Орлят России», с 26.05 по 12.07.24 г. – 29 участников;
- Профильная смена «Глаголь» по русскому языку с 6 по 8.10. - 3 участника;
- «Летняя физико-математическая школа» с 1 по 18.08. – 1 участник.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах профессионального мастерства

Конкурс «Учитель года 2024»

Согласно приказу управления образования № 871 от 11 декабря 2023 года проведен на базе школы № 1 был проведён муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года 2024» и «Самый лучший учитель татарского языка и литературы». В муниципальном этапе конкурса приняли участие 15 педагогов из 12 общеобразовательных организаций: Нурлатская гимназия, СОШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 8, СОШ № 9, Биляр-Озерская СОШ, Караульно-Горская ООШ, Старо-Челнинская СОШ, Бурметьевская СОШ, Кульбаево-Марасинская СОШ.

Победителями муниципального этапа стали:

1 место – Нургатина Гульнара Ильдусовна, учитель математики школы № 2;

2 место – Тарасова Снежана Анатольевна, учитель химии и биологии школы № 9 и Тямаева Роза Рафкатовна, учитель родного языка и литературы школы № 2;

3 место - Зиганшина Фсюса Юнусовна, учитель начальных классов Нурлатской гимназии и Гатина Рузиля Маратовна, учитель информатики школы № 1.

В номинации «Педагогический дебют» победителями стали:

1 место – Валитова Язиля Ильнуровна, учитель математики Нурлатской гимназии;

2 место – Гилязов Рустям Анварович, учитель физической культуры и ОБЖ Бурметьевской школы;

3 место – Краснова Анастасия Владимировна, учитель английского языка школы № 3.

Зональный этап всероссийского конкурса «Учитель года 2024» и «Самый лучший учитель татарского языка и литературы» проводился в Спасском районе 5 и 6 февраля 2024 года. В зональном этапе конкурса приняли участие 6 районов. По итогам зонального этапа конкурса Нургатина Г.И., Валитова Я.И. и Тямаева Р.Р. стали участниками регионального этапа.

На республиканском этапе всероссийского конкурса «Учитель года 2024», «Педагогический дебют», Валитова Язиля Ильнуровна стала финалистом и заняла 6 место в номинации «Творческий поиск. Оригинальность решений».

Согласно приказу управления образования № 883 от 15.12.2023 г проводился муниципальный этап республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года-2024» среди педагогов дошкольных образовательных организаций. В конкурсе приняли участие 11 педагогов из 8 дошкольных образовательных организаций: детский сад № 1 «Родничок», д/сад № 2 «Белочка», д/сад № 5 «Камыр Батыр», ЦРР-детский сад, д/сад № 15 «Алсу», д/сад № 6 «Солнышко», д/сад № 14 «Сказка», д/сад № 12 «Буратино». Победителями муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2024» стали: в номинации «Воспитатель года»:

1 место - Никифорова Вера Владимировна, воспитатель д/сада № 1 «Родничок» общеразвивающего вида»;

2 место - Савич Зухра Тагиряновна, воспитатель д/сада № 15 «Алсу»;

3 место - Кунакова Юлия Маратовна, воспитатель д/сада № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» и Ташбаева Лола Абдурахимовна, воспитатель д/сада № 12 «Буратино» общеразвивающего вида».

В номинации «Воспитатель группы с родным языком воспитания и обучения»:

1 место - Рахимова Расима Гасымовна, воспитатель д/сада № 14 «Сказка» общеразвивающего вида»;

2 место – Валиева Лилия Минсалиховна, воспитатель д/сада № 6 «Солнышко»;

3 место - Сибгатуллина Разина Халимовна, воспитатель д/сада № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» и Маняпова Гульнур Халимовна, воспитатель д/сада № 14 «Алсу».

Зональный этап конкурса «Воспитатель года 2024» проводился в Нурлатском районе на базе детского сада №12 «Буратино» общеразвивающего вида». По итогам зонального этапа конкурса Савич Зухра Тагиряновна стала участницей регионального этапа.

Согласно приказу № 617 от 26.09.2023 года «О проведении муниципального конкурса республиканского конкурса «Лучший педагог, реализующий программы дошкольного образования на родном языке (чувашском)» 4 октября на базе детского сада №5 «Камыр-Батыр» провели муниципальный этап, в котором приняли участие 8 педагогов из 8 ДОУ: д/сад № 1 «Родничок», д/сад № 4 «Росинка», д/сад № 5 «Камыр-Батыр», д/сад № 8 «Теремок», д/сад № 3 «Светлячок», д/сад № 2 «Белочка», д/сад № 24 с.Егоркино, д/сад № 12 «Буратино». Победителем стала Данилова Людмила Михайловна, воспитатель д/сада № 5 «Камыр-Батыр»;

2 место - Яллина Антонина Павловна, воспитатель д/сада № 12 «Буратино»;

3 место - Романова Тамара Ивановна, воспитатель д/сада № 8 «Теремок». Данилова Людмила Михайловна на зональном этапе конкурса в г.Буинск заняла 1 место и на заключительном этапе, проходившем в г.Казань 24 ноября - 2 место.

Участие педагогов в конкурсах всероссийского и республиканского уровня

Мусина Р.И., учитель географии школы № 2 место в VI Республиканской НПК им. Д.В.Вилькеева в педагогическом конкурсе методических разработок.

Тухватуллина Э.Ф., учитель английского языка школы № 2, призер, Елистратова М.М., учитель Якушкинской школы, 2 место, Кузнецова Н.В., учитель начальных классов школы № 9, победитель во II Республиканском конкурсе методических разработок «Методическая сокровищница».

Токарева Е.Г., учитель математики Биляр-Озёрской школы стала призёром всероссийского конкурса методических разработок «Мой лучший урок» и приняла участие в г.Москва.

Мухутдинова М.И. и Курамшина Л.Я., учителя Бурметьевской школы стали дипломантами 1 степени в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Музей как инновационное, современное образовательное пространство».

Гиматова Г.Ш., учитель технологии Бурметьевской школы, призёр Республиканского конкурса «Педагогическое мастерство без границ -2024».

Сафина З.С., и Ахмадиева Л.И. учителя школы № 2, победители в VII межрегиональных научно-исследовательских чтениях имени Кояш Тимбиковой.

Емукова А.А., учитель английского языка школы № 2, лауреат Межрегионального конкурса авторских методических разработок

профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации».

Салахова А.Г., учитель школы № 2 стала победителем в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка».

Самигуллина Ф.Х., учитель Чулпановской школы, 3 место во Всероссийском конкурсе методических разработок внеклассного мероприятия.

Набиуллина Г.А., Шамсуварова Г.С., учителя школы № 9, финалисты во Всероссийском проекте «Эдэби марафон».

Юсупова В.Ф., учитель истории Бурметьевской школы заняла 3 место во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «История в школе: традиции и инновации» «История семь – история государства».

Рекомендации образовательным организациям по итогам проведения профессиональных конкурсов:

Образовательным организациям дошкольного, начального, основного и среднего образования необходимо при планировании, подготовке и участии в профессиональных конкурсах:

- не допускать ошибок по повтору урока на конкурсе «Учитель года» на муниципальном этапе с прошлого учебного года;
- профессиональные конкурсы на уровне образовательной организации проводить с более широким охватом педагогов, создавая конкурентную среду;
- создавать творческие группы для более тщательной разработки вопросов методического сопровождения;
- материалы для участия в профессиональных конкурсах на различных площадках рассматривать на заседаниях ШМО, РМО, рецензировать у более квалифицированных профильных педагогов.
- методистам МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района запланировать в начале 2024-2025 учебного года рассмотрение вопросов результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе «Учитель года», «Воспитатель года».

Анализ работы наставнической деятельности с молодыми педагогами образовательных организаций

Целью наставничества является создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях Нурлатского района для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии молодых педагогов.

В образовательных организациях города и района трудятся 27 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет (10 воспитателей ДОУ и 17 учителей

школ). Председателем Совета молодых педагогов является Валитова Язиля Ильнуровна, учитель математики Нурлатской гимназии.

Для организации полноценной работы по наставничеству в районе функционирует Совет наставников Нурлатского района, который объединяет 23 педагогов наставников - наиболее опытные учителя, имеющие высшие квалификационные категории

№	ФИО наставника	образовательная организация	должность
1	Гилязова Фания Фаниловна	СОШ № 1	учитель истории, руководитель РМО, председатель Совета педагогов наставников Нурлатского района
2	Токарева Елена Геннадиевна	Биляр-озёрская СОШ	зам.директора по учебной работе, учитель математики
3	Абрамова Оксана Петровна	Нурлатская гимназия	учитель английского языка
4	Храмова Наталья Владимировна	СОШ № 2	учитель русского языка и литературы
5	Мусина Рузиля Ильясовна	СОШ № 1	учитель географии, руководитель РМО
6	Галлямов Эмиль Фаргатович	СОШ № 2	учитель физической культуры и ОБЖ, руководитель РМО
7	Ендиряков Александр Владимирович	Егоркинская СОШ	учитель физической культуры и ОБЖ
8	Тухватуллина Лилия Валерьевна	СОШ № 3	учитель начальных классов
9	Валитова Резеда Ильгизовна	Нурлатская гимназия	учитель биологии
10	Атаманова Екатерина Владимировна	СОШ № 9	учитель химии
11	Евлейкина Татьяна Юрьевна	Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева	заместитель директора по воспитательной работе
12	Ибрагимова Гульчира Гамировна	СОШ № 2	заместитель директора по национальному образованию
13	Бурнашевская Ольга Владимировна	Нурлатская коррекционная школа-интернат	директор Нурлатской коррекционной школы-интернат
14	Гатина Ирина Николаевна	Нурлатская коррекционная школа-интернат	учитель начальных классов
15	Салахова Эльмира Сабирзяновна	Нурлатская коррекционная школа-интернат	учитель-дефектолог
16	Сафина Зумфира Закирзяновна	Нурлатская коррекционная школа-интернат	воспитатель
17	Кульметьева Нэля Фёдоровна	Д/сад № 14 «Сказка»	методист детского сада № 14 «Сказка»
18	Ферафонтова Елена Ильинична	Д/сад №5 «Камыр-Батыр»	старший воспитатель
19	Хакимова Гульназ Фаилевна	Д/сад №21 «Золотая	воспитатель

		рыбка»	
20	Мугинова Назлыгуль Насыховна	Д/сад №6 «Солнышко»	заведующий
21	Туктарова Роза Салимовна	Д/сад №15 «Алсу»	воспитатель
22	Корнева Татьяна Николаевна	Д/сад №11 «Пчелка»	воспитатель
23	Мурзина Галина Федоровна	Д/сад №10 «Колокольчик»	заведующий

С целью организации поддержки и методической помощи молодым педагогам проводилась работа с молодыми специалистами на основе Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Нурлатского района, утвержденного приказом МКУ «Управление образования», а также дорожной картой внедрения целевой модели наставничества в районе и плана мероприятий по наставнической деятельности на 2023/24 учебный год.

Согласно приказу управления образования № 685 от 23.10.2023 г. 2 октября провели Форум молодых педагогов «Таланты и наставники» в целях мотивации и стимулирования молодых педагогов к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности, расширение сферы профессиональных контактов, опыта и кругозора молодых педагогов. 16 ноября 2023 года, согласно приказу №741 от 18 октября 2023 г., провели конкурс «Педагогическое мастерство» для молодых педагогов со стажем до 5 лет, в целях выявления и раскрытия творческого потенциала молодых педагогов, где они представили видеоролики раскрывающий тему профессионального становления педагога и решали педагогические кейсы.

В период с 14 ноября по 15 декабря 2023 года наставники из числа Совета наставников района провели открытые уроки для молодых педагогов. Каждый молодой педагог по графику посетили уроки и занятия опытных наставников

№	ФИО молодого педагога, место работы, должность	ФИО наставника	ОУ	Тема урока
1	Валитова Я.И., учитель математики	Габбазова Светлана Геннадиевна	СОШ № 2	«Решение треугольников», геометрия 9 класс
2	Александрова Кристина Владиславовна (МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат), учитель начальных классов	Иванова Клавдия Алексеевна	СОШ № 2	«Прилагательные» 4 класс, русский язык 28.11.2023 в 13.00 ч.

	Зямалова Алсу Ниязовна (МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат), учитель начальных классов			
	Андреева Марина Михайловна (МБОУ «Среднекамышлинская СОШ», филиал Вишневая Поляна),			
3	Шаяхметов Шаймурат Газизович (МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат), учитель английского языка	Абрамова Оксана Петровна	МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева»	15.11.2023 в 12.20 ч начало (10 кл)
4	Галлямов Эмиль Фаргатович, МАОУ «СОШ №2», учитель физической культуры, наставник	Гилязов Рустям Анварович, учитель физической культуры, молодой специалист	МБОУ «Бурметьевская СОШ»	«Волейбол», 8 класс 29.11.2023 в 8.30 ч.
5	Исаева Наталья Викторовна (МБОУ «Среднекамышлинская СОШ»), учитель музыки, ИЗО	Аскарова Лилия Минехадыевна	МАОУ «СОШ№2»	«Дымковская игрушка», 6 класс 28.11.2023 В 11.15 (5 кл)
6	Галямова Алина Эдуардовна, МАОУ «СОШ №1», педагог-организатор	Евлейкина Татьяна Юрьевна	МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева»	«Спасибо, мама!», мероприятие посвященное Дню матери 30.11.2023 в 11.00
	Кабирова Алина Фанисовна, МАОУ «СОШ №3», советник по воспитанию			
	Галяутдинова Гульфина Ильфатовна, МБОУ «СОШ №8», советник по воспитанию			

	Тазеева Айгуль Фенисовна (МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева» г. Нурлат), учитель истории			
7	Галимова Лиана Рустемовна, д/с «Родничок», воспитатель	Туктарова Роза Салимовна	МБДОУ «Детский сад №15 «Алсу»	«Дикие животные зимой в лесу», с детьми 2 младшей группы.
8	Хаметзанова Зимфира Наилевна, д/с «Солнышко», воспитатель			23.11.2023 в 9.00 ч
9	Германова Юлия Андреевна, д/с «Родничок», воспитатель	Корнеева Татьяна Николаевна	МБДОУ «Детский сад №15 «Пчелка»	Игровое обучающее занятие с логическими блоками Дьенеша.
10	Зими́на Анастасия Андреевна, д/с «Колокольчик», воспитатель			15.11.2023 9.00
11	Рябова Алена Викторовна, д/с «Колокольчик», воспитатель			
12	Курганаева Полина Андреевна, «ЦРР-детский сад», воспитатель	Хакимова Гульназ Фаилевна	МБДОУ «Детский сад №21 «Золотая рыбка»	«Социоигровой стиль на занятиях познавательного развития»
	Абдурайимова Анастасия Салимовна, д/с «Буратино», воспитатель			1.12.2023 9.00
	Васильева Александра Геннадьевна, Кар-Горская ООШ, воспитатель			

Согласно приказу от 16 января 2024 года № 21 провели Круглый стол «Школа молодого педагога». Наставники делились опытом, показали мастер-классы: «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности», «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности через деятельностный подход», «Формирование познавательных

интересов и познавательных действий ребенка в игровой деятельности через проект «Акыллы уеннар» и выступили на темы: «Формирование смыслового чтения в начальной школе», «Формирование креативного мышления», «Формирование естественно-научной функциональной грамотности», «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка».

Согласно приказу управления образования (№ 249 от 26.03.2024 г.), 16 апреля 2024 года провели практико-ориентированный семинар с молодыми педагогами – воспитателями ДОУ на базе д/сада «Алсу», он был посвящен конкурсу «Воспитатель года 2024», наставники и участники регионального этапа конкурса делились опытом участия в конкурсе, провели методический анализ всех аспектов: педагогическая находка, мастер-класс, занятие. Так же 16 апреля был проведен практико-ориентированный семинар с педагогами учителями в школе № 1. Учителя наставники показали уроки и мастер-классы с подробным самоанализом и обсуждением примененных технологий и форм работы.

17 апреля (приказ № 257 от 27.03.2024 г.) на базе Нурлатской школы-интернат провели практико-ориентированный семинар с молодыми педагогами на тему «Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами», где молодые педагоги увидели открытые уроки, мастер-классы и внеклассные занятия с использованием современных коррекционно-образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ. Опытные учителя наставники выступили на темы: «Использование современных коррекционно – образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ», «Потенциал наставнической деятельности для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений», показали открытые уроки родному (татарскому) языку в 8 классе на тему «Путешествие в мир Тукая», провели внеклассное занятие с использованием элементов леготехнологий в 5 класс на тему «Микрорайон нашего города» и провели мастер-класс на тему: «Активные методы обучения в начальной школе на различных этапах урока».

11 марта 2024 г. провели конкурс для молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет «К вершинам мастерства», на котором они представили визитную карточку в виде презентации и методическую разработку или технологическую карту урока или занятия в детском саду. Приняли участие в конкурсе 10 педагогов: 6 воспитателей и 4 учителя. По итогам конкурса победителями стали *среди учителей*: 1 место – Валитова Язиля Ильнуровна, учитель математики и физики Нурлатской гимназии; 2 место – Александрова Кристина Владиславовна, учитель начальных классов СОШ № 4 и Исаева Наталья Викторовна, учитель музыки Среднекамьшинской СОШ; 3 место – Галямова Алина Эдуардовна, педагог-организатор СОШ № 1; *среди*

воспитателей: 1 место – Кунакова Юлия Маратовна, воспитатель д/сада № 5 «Камыр Батыр»; 2 место – Германова Юлия Андреевна, воспитатель д/сада № 1 «Родничок»; 3 место – Хаметзанова Зимфира Наилевна, воспитатель д/сада № 6 «Солнышко».

7 мая 2024 года, (приказ № 392 от 8.05.2024 г.) провели республиканский Форум молодых педагогов «Молодой учитель: новое поколение» с приглашением молодых педагогов и наставников из шести районов Республики Татарстан. На нем также присутствовали председатель республиканского комитета профсоюза работников образования Республики Татарстан – Ирина Николаевна Проценко и главный правовой инспектор труда республиканского комитета профсоюза работников образования Республики Татарстан – Бургуева Диляра Ильясовна. В ходе работы Форума было проведено решение педагогических кейсов на тему «Слагаемые успеха: роль наставничества в профессиональном росте педагога». Разделившись на четыре группы: наставники воспитатели, наставники учителя, молодые педагоги учителя, молодые педагоги воспитатели решили три кейса: техники тайм-менеджмента, взаимодействие молодого педагога с родителями и поддержка мотивации учеников на своих уроках. Также обсудили важность наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов, возможности для совместного развития.

О работе наставнической пары учителей рассказали Гилязева Л.Н. и Валитова Я.И., учителя математики Нурлатской гимназии. О работе наставнической пары воспитателей рассказали Ферафонтова Е.И. и Кунакова Ю.М., воспитатели детского сада «Камыр-Батыр» и о работе наставнической пары лидеров первичной профсоюзной организации рассказали Сагирова А.Р. и Лотощенко А.В.

Работа по наставнической деятельности проводится на хорошем уровне:

- повысился профессиональный уровень молодых педагогов;
- успешно прошел период адаптации молодыми педагогами к новому коллективу, профессиональной деятельности.

Можно отметить активную и плодотворную работу педагогов наставников и молодых педагогов, все запланированные мероприятия выполнены. Вместе с тем имеются рекомендации по организации наставнической работы на уровне учреждений: более тщательно следить за выполнением индивидуальной программы профессионального роста педагога и оказывать не только методическую, но и психологическую поддержку молодых педагогов, стимулировать материальными и нематериальными методами. Нурлатская гимназия, СОШ №1, 4, 2, Среднекамьшинская школа показали плодотворную работу с молодыми педагогами, все они закрепились в коллективах и показали высокие результаты в профессиональных конкурсах.

Имеются учреждения, где молодые педагоги не закрепились, уволились – это школа №8 и Степноозерская ООШ, детский сад «Родничок».

Семейное образование

В Нурлатском районе работа в направлении учета детей получающих образование в семейной форме, в форме самообразования, ведется в соответствии с Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского района о семейном образовании и самообразовании № 204 от 25.02.2019 г., а также в соответствии с методическими рекомендациями МОиНРТ от 15.01.2019 г. и приказом Минпросвещения от 22 марта 2021 года.

Учёт детей осуществляется на основе заявлений родителей несовершеннолетних о выборе формы обучения (уведомления), список детей имеется, уведомления в наличии.

По состоянию на сентябрь 2023 года на территории города и района выбрали для своих детей семейную форму получения образования 38 обучающихся, на 24 мая 2024 года - 41 обучающийся.

Контингент обучающихся на семейном образовании, по состоянию на 24 мая 2024 г.:

- в 1 классе – 10 детей, во 2 классе – 5, в 3 классе – 2, в 4 классе – 6, в 5 классе – 2, в 6 классе – 1, в 7 классе – 7, в 8 классе – 1, в 9 классе – 4, в 10 классе – 1, в 11 классе – 1.

Промежуточная аттестация у 39 ребенка указанной категории осуществляется в соответствии с основной образовательной программой обучения и у 2 детей в соответствии со средней образовательной программой.

Органы системы профилактики правонарушений уведомлены обо всех несовершеннолетних, получающих образование в семейной форме, в форме самообразования. Данные несовершеннолетние на профилактических учетах ПДН не состоят и правонарушения, после перехода в указанные формы, ими не совершались.

Причины перехода на семейное образование указывают:

- по состоянию здоровья – 1 ребенок.
- переход на семейное образование по необходимости в индивидуальном образовательном маршруте с привлечением высококвалифицированных специалистов – 1 ребенок, который завершил программу основного общего образования.
- переход на семейное образование по желанию родителей, с учетом мнения ребенка указана в личных заявлениях у родителей 39 ребенка.

Для прохождения промежуточной аттестации обучающиеся на семейном образовании прикреплены к онлайн школам: ОАНО «Гимназия Сальва», ГБОУ школа №1505 Преображенская, ООО «Фоксфорд», ОАНО СОШ «Пенаты», ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой», АНО СОШ «Пеликан», ЧОУ СОШ «ДОЦ «Благовест», ОАНО «НИКА», ЧУОО СР «Знайка», ЧОУ «Первая народная школа». Один обучающийся прикрепился для прохождения промежуточной аттестации к МБОУ «СОШ №3» и в установленном порядке

прошел его. Родители имеют намерение с сентября 2024 года отправить его н в эту же школу для очного обучения.

Ответственность за качество образования своих детей несут сами родители. Один ребенок прикрепился к Нурлатской гимназии, прошел государственную итоговую аттестацию в Нурлатском районе и получил аттестат государственного образца. Одна ученица, пройдя государственную итоговую аттестацию и прикрепившись к СОШ № 2, получила аттестат государственного образца о среднем образовании.

Большинство школ семейного обучения, на сегодняшний день имеют лицензию на образовательную деятельность, аккредитацию на выдачу аттестатов и имеют право проводить государственную итоговую аттестацию. Двое обучающихся будут проходить государственную итоговую аттестацию в школе семейного обучения: в ЧУОО СР «Знайка» и ОАНО СОШ «Пенаты».

Одна обучающаяся 9 класса во время прохождения собеседования для допуска к ГИА находилась на карантине по кори, поэтому в следующем году планируют еще раз обучиться в 9 классе и пройти государственную итоговую аттестацию для получения аттестата.

В последний год резко выросло число родителей, которые, в силу разных причин, приходят к решению отказаться от получения их детьми образования в традиционной классно-урочной форме. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право на выбор формы освоения учебных программ.

В свою очередь управление образования при подаче заявлений или уведомлений о переходе на семейное образование своих детей проводит разъяснительную работу с каждым родителем.

Задачи на 2024-25 уч. год

- вести учет детей находящихся на семейном образовании согласно законодательства;
- вести разъяснительную и агитационную работу с родителями, для направления детей в образовательные организации с очно-урочной организацией обучения.

Анализ работы РМО учителей начальных классов

В 2023-2024 учебном году учителя начальных классов района работали над методической темой «Методическое сопровождение учителей начальных классов по обновлению содержания и технологий образования как фактора достижения новых образовательных результатов» в рамках работы методической темы района «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов».

Цель работы РМО учителей начальных классов:

- создание единого образовательного пространства для повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов образовательных организаций Нурлатского муниципального района

Республики Татарстан в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее-ФГОС и ФООП НОО), требований профессиональных стандартов, устранение индивидуального дефицита компетенций педагогов.

Задачи работы РМО:

- содействовать реализации государственной политики в области образования и развитию муниципальной системы образования;
- мотивировать педагогических работников к повышению профессионального роста и качества профессиональной деятельности;
- обеспечивать непрерывное образование педагогических кадров, содействовать их творческому росту, профессиональной самореализации;
- совершенствовать знания и способы результативной профессиональной деятельности;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания обучающихся;
- оказывать методическое сопровождение и практическую помощь молодым специалистам;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности, обобщать и тиражировать лучшие педагогические практики;
- оказывать методическую поддержку школьным методическим объединениям на основе изучения и анализа их деятельности.

Приоритетные направления деятельности РМО: информационно-образовательная деятельность; организационно-педагогическая; оснащение учителей педагогическими инструментами по внедрению новых технологий ФГОС и ФООП НОО.

Городским МО учителей нач.классов является Набиуллина Гульназ Ахметзакировна, учитель начальных классов СОШ № 9, стаж работы 22 года, категория 1, образование высшее. Сельским МО - Тюкина Наталия Викторовна учитель нач.классов Селенгушской ООШ, стаж - 20 лет, категория 1, образование высшее. Проанализирован кадровый состав РМО учителей начальных классов. Количество учителей в составе РМО 144. Из них с высшей категорией 13 человек (9,03%), с первой категорией 113 человек (78,47%), СЗД 6 (4,17%) и 12 без категории(8,33%).

Работа МО нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

На заседаниях РМО идёт активный обмен опытом между педагогами, знакомство с новыми технологиями, обучение методам педагогической диагностики, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост педагогов.

В связи с введением с 1 сентября 2023 года Федеральной образовательной программы начального общего образования в 22 августа 2023 года был организован семинар для учителей начальных классов, спикером которого стала Хамитова Гульназ Рашитовна руководитель отдела дошкольного и начального образования ИРО РТ.

По плану работы РМО начальных классов было проведено в учебном году 2 семинара – практикума:

- семинар-практикум на базе Нурлатской гимназии по теме: «Воспитывающий потенциал урока в начальных классах в условиях обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- семинар-практикум на базе Бурметьевской СОШ по теме: «Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках и внеурочной деятельности».

Прошло 3 заседания РМО:

- заседание - совещание руководителей школьных методических объединений в августе 2023 года по подведению итогов 2022-2023 учебного года, обсуждения планов на 2023-2024 учебный год. Выступили руководитель городского методического объединения учителей начальных классов Набиуллина Г.А. и руководитель сельского методического объединения Тюкина Н.В., заслушали Тухватуллину Л.В. "Итоги работы проекта " Культурный дневник школьника", по работе в проекте «Орлята России» слушали выступление Ермиловой Н.П.;

- заседание – совещание в целях оказания методической помощи по подготовке обучающихся начальных классов к муниципальному этапу предметных олимпиад ВсОШ. Совещание проходило в онлайн режиме в канале Сферума;

- заседание – совещание руководителей школьных методических объединений в мае 2024 года по подведению предварительных итогов ВПР 2024 года в 4-х классах. На совещании обсудили и проанализировали участие в ВПР отдельно по городу и по селу, отметили задания вызвавшие затруднения у обучающихся, сделали выводы по каждому предмету, получили рекомендации, обсудили возникшие вопросы. Запланировали проведение муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Юный мастер» раньше, разделив на два или три дня.

Учителя начальных классов района принимали участие в международных, всероссийских и межрегиональных мероприятиях и НПК. Тухватуллина Л.В. (СОШ № 3), в межрегиональной конференции "Педагогика и образование".

Мензелеева Н.Н. (СОШ № 3), диплом лауреата в межрегиональном конкурсе авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательной организации " Мастерская профориентации ".

Ибрагимова А.М. (СОШ № 4) выступила с докладом «Смысловое чтение – один из путей воспитания ценности научного познания» на Межрегиональной

научно-практической конференции для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Разговор о важном – диалог о ценностях и смыслах научного познания» в г.Казань.

Во Всероссийском тестировании «ТоталТест» «Методическая грамотность педагога» прошла Шарифуллина И.И. (СОШ№ 9), заняв 2 место.

Гаврилова Л.М. (Тимерликовская ООШ), III Всероссийская НПК, выступление по теме «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития» 28.11.2023 г.

Сапожникова Р.А. Технологическая карта урока «Закрепление знаний о трех склонениях имен сущ.», Кузнецова Н.Н. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Духовное и нравственное воспитание». Тема: Час самопознания «Я счастливый человек».

Набиуллина Г.А. Педагогический проект «Хобби – путь в профессию?»

Второй год учителя начальных классов являются участниками Всероссийского профессионального конкурса "Первый учитель" (май 2024 года).

Зямалова А.Н. (СОШ№9) удостоилась гранта «Наш новый учитель».

Во II Республиканском конкурсе методических разработок "Методическая сокровищница" диплом 2 степени получила Елистратова М.М. (Якушкинская СОШ), Кузнецова Н.В. (СОШ№9) - 1 место.

Шарифуллина И.И. (СОШ № 9) получила диплом победителя за «Инновационная авторская разработка «Лаборатория невероятных открытий» (ТИСБИ)

Хаммадиева Г.Г. (СОШ № 3) участвовала в республиканском семинаре «Формирование личностного роста обучающихся при изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в лицее №1 г. Зеленодольск.

Шакурова Р.З. (Селенгушская ООШ) приняла участие в республиканской НПК «Шаги в профессию» (апрель 2024г.).

Республиканский конкурс научно – технического творчества и современных технологий «Техно Фест – 2023» в номинации «Педагогическая ТехноИнновация» Диплом за 3 место получила Галеева Т.Т. (Биляр-Озерская СОШ), приняла участие в Республиканском конкурсе «Творчество в каждом из нас».

Учителя начальных классов участвуют в ежегодных муниципальных мероприятиях, конкурсах: в муниципальном этапе всероссийского конкурса "Сердце отдаю детям", в муниципальном этапе республиканского конкурса "Учитель здоровья", в конкурсе "Лучший руководитель отрядов ЮИД 2024", в муниципальном конкурсе для молодых педагогов «К вершинам мастерства», в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2024».

Ежегодно в образовательных организациях района, согласно общешкольным планам проходят предметные недели, в рамках которых

проводятся открытые уроки, викторины, конкурсы, конкурсы плакатов и рисунков, защита проектных работ.

На протяжении всего учебного года во всех классах начального звена реализовывался проект социальной активности «Орлята России».

Задачи на новый 2024-2025 учебный год

- вести работу по реализации ФГОС и ФОП НОО
- продолжить содействие в повышении методического уровня педагогов через взаимопосещение уроков, семинаров на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;
- продолжить содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения функциональной грамотности младших школьников;
- работать над обеспечением объективности в оценивании, используя принципы формирующего оценивания
- активизировать работу по программам профессионально-личностного роста учителя;
- продолжить содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога;
- продолжить работу над выявлением способных детей района и учителей, работающих с одаренными детьми;
- продолжить работу над развитием исследовательской позиции и поддержании активности младших школьников.
- уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам.
- продолжить работу по овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного

Анализ работы РМО учителей английского языка

В 2023-24 учебном году методическое объединение учителей английского языка работало в составе 50 человек. Учителей с высшей категорией - 4 человека, с I – 26 и 13 человек не имеют категорию.

Цель работы РМО:

- эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей;
- на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания иностранного языка;
- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей;
- вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- изучение и эффективное использование в деятельности ШМО основополагающих нормативных документов по предмету;
- развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту;

- формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке;
- развитие профессионального интереса педагогов к работе в творческих группах.

Задачи РМО:

- 1) усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий.
- 2) информировать учителей о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики.
- 3) способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.
- 4) способствовать совершенствованию профессионально-педагогической подготовки педагогов.

Вся работа районного МО была направлена на реализацию поставленных задач. На заседаниях рассматривались теоретические и решались практические вопросы. Учителя иностранного языка в течение 2023-24 учебного года повышали свою квалификацию через курсы очные и дистанционные, вебинары, изучая и применяя на своих уроках современные педагогические технологии. С целью повышения квалификации педагогов и оказания практической помощи проводились методические консультации по следующим вопросам: мотивация обучающихся на уроках, работа с отстающими обучающимися, подготовка к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

В течение учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия

Дата проведения	Наименование	Место проведения
23.08.23	Секционное совещание руководителей РМО, учителей иностранного языка. Рассматривались вопросы анализа итогов работы 2022/23 учебного года и задачи на новый 2023/2024 год	На базе МАОУ «Нурлатская гимназия»
22.11.2023	Практический семинар для учителей английского языка по теме «Использование в учебном процессе современных образовательных технологий». Развитие функциональной грамотности обучающихся».	На базе СОШ № 2
12.01.2024	В целях подготовки обучающихся к ГИА, реализации Дорожной карты по подготовке и проведению ГИА и приказу МКУ «Управление образования» №880 от 14.12.2023 года проводилось	На базе Нурлатской гимназии

	пробное тестирование в формате ЕГЭ. В экзамене приняли участие 18 обучающихся СОШ №1,2,3,9, Нурлатской гимназии, Бурметьевской СОШ.	
15.03.2024	В соответствии с муниципальной Дорожной картой по подготовке к ГИА проводили пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку. Приказ МКУ «Управление образования» №197 от 11.03.2024г. В экзамене приняли участие 23 обучающихся.	На базе школ
19.04.2024	Практический семинар для учителей английского языка по теме: «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации». Подготовили семинар учителя английского языка Нурлатской гимназии	На Нурлатской гимназии
16.05.2024	В рамках реализации дорожной карты по подготовке к ГИА 2024 в целях подготовки выпускников-кандидатов на медаль и отработки технологии проведения ЕГЭ были проведены практические занятия по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Были задействованы учителя МАОУ «СОШ №2 Емукова А.А., и МАОУ «СОШ №3» Душенькина О.В.. На практикуме выпускники разобрали типичные ошибки и решали сложные задачи. (Приказ управления образования №267 от 20.03.2023г.)	На базе СОШ № 1

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

В течение учебного года велась систематическая работа по подготовке к ГИА по английскому языку. В течение первого полугодия методическое объединение учителей иностранного языка провело 1 заседание, на которых были рассмотрены вопросы повышения качества знаний по предмету, пути повышения мотивации к изучаемому предмету. Основными вопросами в течение полугодия были: подготовка учащихся к олимпиадам и пробным ЕГЭ и ОГЭ. Всё полугодие велась систематическая работа по подготовке к ГИА. Проводились пробные ЕГЭ по английскому языку.

В целях подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ по английскому языку и выявления предварительных результатов среди выпускников и претендентов на медали «За особые успехи в учении» I и II степеней 12 января 2024 г. на базе Нурлатской гимназии было проведено пробное тестирование в

формате ЕГЭ. В экзамене приняли участие 18 обучающихся из следующих учреждений: СОШ №№1,2,3,9, Нурлатской гимназии, Бурметьевской СОШ.

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо увеличить эффективность подготовки выпускников к ЕГЭ по английскому языку, усилить работу по подготовке своих выпускников к ЕГЭ по английскому языку.

Анализ пробного ЕГЭ по английскому языку по Нурлатскому району Всего участников – 18 (СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №9, Нурлатская гимназия, Бурметьевская СОШ).

В своей работе учителя иностранного языка большое внимание уделяют индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей иностранного языка за 2023/24 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей;
- качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля;
- невысокий уровень качества подготовки учащихся к муниципальному и региональному этапу олимпиад по иностранному языку;
- низкая активность педагогов по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- продолжить работу по подготовке к ГИА, внедрению новых технологий, современных форм и методов проведения уроков;
- повысить уровень речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- продолжить подготовку сильных обучающихся к муниципальному и региональному этапу олимпиад по английскому языку;
- при работе с одарёнными детьми постоянно стимулировать их познавательную активность и мотивацию, развивать креативность мышления;
- повысить активность педагогов в участии по обобщению и распространению педагогического опыта, повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.

Анализ работы РМО учителей русского языка и литературы

В 2023/2024 учебном году РМО учителей русского языка и литературы работало над следующими проблемами:

1. Реализация ФООП;
2. В рамках обновленных ФГОС формирование предметных результатов через деятельностную парадигму;

3. Повышение профессиональной компетентности через семинары на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;
4. Участие в инновационной работе, в распространении своего педагогического опыта;
5. Работа с одаренными учащимися;
6. Совершенствование методики изучения, подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации;
9. Повышение категориальности учителей русского языка и литературы.

Качественный состав учителей

Наименование предмета	Общая численность учителей	имеют категории	% от общего числа	Кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией	% от общего числа педагогов
Русский язык	74	60	81,1	18	24,3

Из 74 педагогов 60 имеют кв.категории, что составляет (81,1%). Качественный состав учителей русского языка и литературы позволяет решать поставленные задачи. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году на базе г.Нурлат 22 учителя прошли курсы по развитию читательской грамотности.

Преподавание русского языка и литературы в школах района осуществляется на основе учебного плана.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Учителя МО русского языка и литературы входят в Интернет сообщество «Учителя - филологии. Нурлат», благодаря этому сообщество узнаёт новинки методической литературы, обсуждаются критерии оценивания ЕГЭ и ОГЭ, способы подготовки к экзаменам.

Участие учителей в распространении опыта

В течение учебного года учителя русского языка и литературы дисеменировали свой педагогический опыт через выступления на НПК, участие в конкурсах профессионального мастерства и на семинарах.

2 ноября на базе ГАОУ "Полилингвальный комплекс "Адымнар-Путь к знаниям и согласию" учителя русского языка и литературы Бажанова Н.А. (СОШ №2), Магдиева Ф.Г. (СОШ №2), Колесникова Е.А. (Нурлатская гимназия), Хафизуллина Ф.А. (Чулпановская СОШ) принимали участие в Форуме с привлечением председателей предметных комиссий по общеобразовательным предметам «русский язык», «литература», который организовали Управление общего образования Министерства образования и

науки РТ совместно с государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр мониторинга качества образования».

Центр повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан совместно с издательством «Экзамен» (г.Москва) с целью оказания информационно-методической помощи работникам образования Республики Татарстан на базе МБОУ «Многопрофильный лицей № 11» Советского района г.Казани проводил Республиканский практикоориентированный семинар «ГИА-2024 по русскому языку: особенности содержания и рекомендации от разработчиков КИМов» для методистов, курирующих гуманитарный цикл, и учителей русского языка и литературы в объеме 6 часов. Участие принимали: методист и 3 учителя русского языка (Лысова Л.Л., Хайрутдинова Э.А., Коробкова Т.В.).

12 декабря на базе СОШ № 3 состоялся практический семинар по теме «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к ГИА».

9 апреля 2024 года на базе СОШ № 9 состоялся практический семинар на тему «Использование в учебном процессе современных образовательных технологий. Развитие функциональной грамотности обучающихся».

Задачи на новый 2024/25 учебный год:

учителям русского языка и литературы

1. Повышать теоретический и методический уровень при реализации учебного курса;
2. Организовать работу над повышением метапредметных компетенций учителей русского языка и литературы;
4. Каждому учителю работать над реализацией своего плана самообразования;
5. Активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта;
6. Продолжить работу с одаренными учащимися;
7. Совершенствовать методику обучения, подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Анализ работы РМО учителей географии

В 2023/24 учебном году учителя географии работали над реализацией следующих задач:

1. Вести целенаправленную работу по внедрению и реализации ФОП;
2. Работать над формированием ЕНГ грамотности учащихся;
3. Работать над повышением профессиональной компетентности через взаимопосещение уроков, семинаров на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;
4. Активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта;
5. Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность;

6. Совершенствовать методику обучения, подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

качественный и количественный состав учителей географии

Всего	Аттест-но	Из них руков-ли	Высшая кв кат	1 кв категория	Не ат-н
22	19	2	6	12	1

Категорийность составляет 94,7%. Все учителя имеют большой стаж работы, категорийность позволяет эффективно решать поставленные задачи.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. 9 учителей географии прошли курсы по естественно-научной грамотности.

Реализация ФОП

В рамках подготовки к реализации ФОП все учителя получили нормативно-правовые документы, также выдержки из документов. На августовской секции учителей разобрали такие вопросы:

- реализация ФООП основного общего и среднего общего образования и рабочих программ (Корнеева Н.А., замдиректора по учебной работе, учитель географии Сегушской ООШ);
- учебно - исследовательская и проектная деятельность (УИПД) в ФОП и пути ее реализации в практической деятельности учителя (Красникова Н.П., учитель географии Андреевской ООШ).

Анализ результатов ГИА

В рамках реализации Дорожной карты по поддержке учителей по подготовке учащихся к ГИА, результаты ГИА-2023 и вопросы подготовки учащихся к экзаменам обсуждались:

18.08.2023.г на секции учителей географии, анализ ГИА в выступлении методиста Г.Р.Гафуровой, обозначены затруднения. Даны рекомендации учителям.

30.01.2024г. состоялся семинар учителей по географии на базе СОШ № 8 «Формы и методы организации подготовки к ГИА по географии», на котором выступила Сиразетдинова Г.Х. по теме «Типичные ошибки в заданиях ОГЭ и пути их решения», также Иванова Е.А. по теме «Как эффективно подготовить учащихся к ОГЭ. Карта-язык географии», также выступили Валиева Г.З. и Сидорова Е.И. Также проведено пробное тестирование среди учащихся 9 классов. Проведен цифровой анализ, выявлены «западающие» темы, проанализированы, оформлен приказ и направлен в школы для работы.

Методическая работы с учителями географии в 2023/24 учебном году была направлена на изучение, применение на практике методов, приемов и технологий, формирующих естественно-научную грамотность. В рамках данной работы состоялись 2 практико-ориентированных семинара. На базе СОШ № 9 в октябре 2023 года в рамках семинара И.И.Маринина показала урок географии в 5 классе «Великие географические открытия» по технологии «Перевернутый класс». На примере данного урока увидели, что эта технология позволяет эффективно формировать метапредметные компетенции, ЕНГ и, как итог, максимальное усвоение предметных знаний. В

рамках мастер-классов Р.И.Мусина и Р.В.Хайруллин представили пакеты заданий и вопросы к ним, формирующие ЕНГ. Чернова А.А. смоделировала практическую работу «Информатика по теме «Болота» в 8 классе. Платонов П.П. ознакомил с заданиями по формированию ЕНГ, размещенными на сайте Содержание общего образования.

На семинаре в СОШ № 1 учитель географии Р.И.Мусина и учитель химии Е.А.Битуллина показали интегрированный урок «Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добычи нефти, природного газа и угля» в 10 классе. Маринина И.И. ознакомила с пакетом заданий, направленных на формирование ЕНГ.

В рамках проведения методических семинаров выполнялись задачи:

- 1.Работать над формированием ЕНГ грамотности учащихся;
- 2.Работать над повышением профессиональной компетентности через взаимопосещение уроков, семинаров на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;
3. Активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта;

Рекомендации:

1. продолжить самообразование по вопросам реализации требований ФГОС;
2. активней использовать подходы по формированию ЕНГ на уроках и внеурочное время;
3. продолжить работу по формированию реализации требований ФГОС на муниципальном уровне в новом учебном году.

Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах

В 2023/24 учебном году учащиеся района приняли участие в 3-х олимпиадах: по географии, геологии и экологии. В сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников со 115 до 133, однако резко уменьшилось количество призовых мест на 13, с 39 до 26, т.е. наблюдается отрицательная динамика. Эффективность участия составила 19,5%, в прошлом учебном году- 33,9%.

предмет	Количество победителей и призёров в 2022 году	Количество участников В 2023году/шк	Количество победителей и призёров в 2023 году/шк	Количество участников В 2024 году/шк	Количество победителей и призёров в 2024 году/шк
География	8	48 /15	11/8	63 из 19	17 из 6
Геология	21	33/7	26/6	37 из 9	6 из 3
Экология	5	34/15	2/2	33 из 9	3 из 2
	34	115	39	133	26

Учащиеся района участвуют в олимпиадах, проводимых РОЦ и ВУЗами. Кроме того, учащиеся района результативно участвовали в НПК.

Республиканская открытая полевая олимпиада по геологии

С 2014 года СОШ № 1, является площадкой Республиканской полевой олимпиады юных геологов. Руководитель площадки Мусина Рузиля Ильясовна, учитель географии школы № 1.

С 2016 года работает кружок «Юный геолог» от ЦТД «Килэчэк».

Занятия проходят с сентября по май включительно. Режим занятий: рассчитана на два года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа. Кружок посещают 15 учеников.

Программа включает изучение нескольких последовательных разделов: Основа геологии, Минералогия, Палеонтология, Геологические карты и разрезы, Основы геологии нефти и газа, Основы гидрологии, Полевая геологическая съемка.

Данная программа носит познавательный, научно – исследовательский характер. Спланированы теоретические занятия и практикумы. Разделы, представленные в программе, позволяют интегрировать знания различных школьных предметов при изучении данного курса и носят межпредметный и метапредметный характер, так как в процессе комплексного геологического описания территории предусматривается изучение различных областей геологии, расширение и углубление знаний физической географии, экологии, биологии, химии, исторического краеведения.

Рекомендации:

1. Учителям географии продолжить вести целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам в течение учебного года;
2. Активнее использовать различные ресурсы: Олимпиады ВУЗов, онлайн – школа Форфокс, олимпиада Видкинд, олимпиады РОЦ;
3. Активнее участвовать в профильных лагерях по подготовке к олимпиадам.

Экологическое воспитание

В течение учебного года в школах района идет активная работа по экологическому воспитанию, проходит масса различных акций, мероприятий, в рамках которых учителя проводят экологические уроки, во внеурочной деятельности идет проектно-исследовательская работа, результаты которой учащиеся представляют на научно-практических конкурсах. По итогам премии «Экология-дело каждого» учащаяся Старо-Челнинской СОШ получила путевку в лагерь отдыха в Краснодарский край. В региональном этапе Всероссийского экологического конкурса рисунков наши учащиеся заняли призовые места. 2 место в конкурсе экологических проектов «Волонтеры могут все» заняли волонтеры СОШ № 1 (С.А.Самаркина) и поощрительным призом награждены учащиеся Кар-Горской ООШ (Н.А.Морозова). Активными участниками экологического движения «Будет чисто» являются учащиеся Нурлатской гимназии, регулярно участвуют в Форумах движения.

Учащиеся наших школ принимают участие в профильных лагерях по экологии. Так, в весенние и осенние каникулы по 20 учащихся отдохнули и обучились в «Экоканикулах» на базе ДОЛ «Березка» ПАО «Татнефть». Учителям необходимо активнее вовлекать таких детей в экологическую деятельность.

Общеобразовательные организации района активное приняли участие в мероприятиях республиканской акции «Эковесна – 2022», которое включает

- благоустройство и санитарная очистка территорий, в том числе посадка деревьев;

- проведение экологических акций и мероприятий, направленных на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан и формирование экологической культуры воспитанников ДОУ и учащихся школ.

В течение двух месяцев общеобразовательные учреждения района еженедельно занимались санитарной очисткой своей территории, также очисткой берегов рек и оврагов и посадкой деревьев. В рамках субботников и в предверии праздника Победы в рамках акции «Сад Памяти» посажены деревья и кустарники.

Традиционными стали акции, направленных на бережное отношение к окружающей среде такие, как День птиц, День Земли т.д. Состоялся районный Фестиваль скворечников «На крыльях весны». По окончании мероприятия скворечники развесили на деревья.

В целях формирования экологической культуры обучающихся педагогами проведены Всероссийский экологический урок «Ключ к воде», классные часы по теме «Мы-друзья природы», экологические игры «Сохранить природу - сохранить жизнь», «круглые столы» по теме «Мы за здоровый образ жизни» и т.д. Формирование экологической культуры происходит через художественное творчество. Воспитанники ДОУ и учащиеся школ приняли активное участие в муниципальном и республиканском этапах конкурса рисунков «Сохраним природу Татарстана», Всероссийском конкурсе на лучшую поделку из отходного материала.

Активная работа общеобразовательных учреждений района находит свое отражение на сайтах ОО, публикациях Нурлат-информ и районной газеты «Дружба», «Дуслык», «Туслах», а также журнале Министерства экологии и природных ресурсов РТ «С чистого листа».

Задачи на новый 2024\25 учебный год

1. вести целенаправленную работу по внедрению и реализации ФООП и рабочих программ;
2. в рамках деятельности РМО учителей географии реализовать работу в тематических группах;
3. каждому учителю работать над повышением профессиональной компетентности через взаимопосещение уроков, семинаров на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;
4. активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта;

5. продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность;
6. совершенствовать методику обучения, подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Анализ работы РМО учителей родных языков

В Нурлатском районе на первый план поставлена задача сохранения детских садов, школ, обеспечивающих обучение и воспитание на родном языке.

Методическая тема учителей родного (татарского) языка:

«Развитие профессиональной компетенции учителей татарского языка и литературы и повышение качества образования на основе ФГОС ОО»

Методическая тема учителей родного (чувашского) языка:

«Инновационные педагогические технологии как условие развития УУД (универсальных учебных действий) при обучении чувашскому языку и литературе»

Цель методической работы: Повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональных компетенций педагога.

Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий в условиях введения ФГОС ОО

Задачи методической работы:

1. Обеспечение конституционных гарантий и законных интересов обучающихся, воспитанников, а также прав и законных интересов педагогических работников образовательных учреждений;
2. Совершенствование системы национального образования и воспитания, основанных на глубоком изучении истории, культуры, национальных традиций и обычаев народов Республики Татарстан, внедрение эффективных технологий обучения государственным языкам Республики Татарстан;
3. Развитие и внедрение новых форм и технологий научно-образовательной деятельности и др.

Для сохранения и развития национального образования создана и утверждена муниципальная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан в Нурлатском муниципальном районе на 2023-2030 годы». Постановление №1332 от 01.12.2022г.;

Созданы нижеследующие планы и проекты, в течение года велась работа по развитию национального образования и национальных культур:

- Дорожная карта по реализации мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕРЭ по родным языкам в Нурлатском муниципальном районе на 2023-2024 учебный год;

- Годовой план по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ на 2023-24 учебный год;
- Программа по подготовке обучающихся к муниципальному и республиканскому этапу олимпиад в Нурлатском муниципальном районе РТ на 2023-2024 гг.;
- План мероприятий по преемственности школ и детских садов по национальному образованию в образовательных организациях Нурлатского муниципального района РТ на 2023-24 учебный год;
- План работы с родителями в 2023-24 учебном году в Нурлатском муниципальном районе РТ.

Все школы обеспечены педагогами татарского и чувашского языка и литературы. В школах работают:

43 учителя родного (татарского) языка и литературы

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Всего учителей	43 (100%)	43 (100%)
Высшая категория	10 (23%)	10 (23%)
Первая категория	33 (77%)	33 (77%)

7 учителей родного (чувашского) языка и литературы:

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Всего учителей	7 (100 %)	7 (100 %)
Высшая категория	1 (14 %)	1 (14 %)
Первая категория	6 (86 %)	6 (86 %)

В школах г.Нурлат имеются 6 заместители директора по национальному образованию. С ними ведут системную работу. В течение учебного года обсуждаем вопросы по национальному образованию, проводим семинары, практикумы, совещания согласно моему годовому плану. Во всех школах организовано изучение татарского языка как родного, так и государственного. По заявлению родителей учащиеся выбрали уроки родного языка.

На уроках:

- родного (татарского) языка обучаются 2469 (в 2022-23 уч.г. было 2467),
- государственный (татарский) язык 116,
- родного (русского) языка – 3141 (в 2022-23 уч.г. было 3121),
- родного (чувашского) языка – 349 (в 2022-23 уч.г. было 369 учащихся, уменьшение обучающихся в школах).

Национальный состав учащихся в Нурлатском муниципальном районе

Национальность	Школы	Детские сады
Татары	2428	960
Русские	1527	466
Чуваши	1065	334
Дети от смешанных браков	850	200
Других национальностей	89	27
Всего	5959	1990

На сегодняшний день в районе функционируют 7 дошкольных образовательных организаций с татарским языком воспитания и обучения и 2 дошкольные группы при школах (НОШ № 5 и НОШ № 6). В 20 детских садах функционируют 20 групп с воспитанием на родном татарском языке.

В 2022-23 учебном году был разработан проект «Преемственность детского сада и начальной школы в национальном образовании». Работа по преемственности детского сада и школ продолжалась в 2023-24 учебном году. Учителя родного языка города и посещали детские сады, показывали мастер – классы, занятия родителям и детям, знакомили с программами и учебниками. В рамках этого проекта педагоги рассказывали родителям о том, что через игровые технологии отрабатывается разговорная речь. О том, что не надо бояться выбора родного языка. Исходя вышеизложенного, в 2023-24 учебном году получился рост охвата.

Обучение на родном татарском языке ведётся в 9 школах. В 2023-24 учебном году с 1 сентября в 6 школах г. Нурлат открылись 6 классов с обучением и воспитанием на татарском языке. Охват обучением на родном татарском языке составляет 20,75% (было 19,80%).

С преподаванием на родном чувашском языке функционируют в 7 школах. Охват обучением и воспитанием на родном чувашском языке 33,42% (в 2022-23 году было 34,17%. Уменьшение количества обучающихся в школах).

В районе 28 дошкольных образовательных учреждений, с охватом 1990 детей, воспитание и образование на татарском языке ведется в 9 учреждениях, 55,4% детей охвачены обучением и воспитанием на родном татарском языке. Охват обучением и воспитанием на родном татарском языке в детских садах района в 2023-24 учебном году составляет 55,4% (в 2022-23 году было 54,4%)

Также результатом реализации моего проекта стало открытие чувашских групп в детских садах «Буратино», «Камыр Батыр», «Родничок» г.Нурлат, в Андреевкой ООШ, Богдашкинской НОШ, Якушкинской СОШ, Кар-Горской ООШ открыты группы с воспитанием на родном чувашском языке

В двух селах района Егоркино и Средняя Камышла функционируют детские сады с воспитанием и обучением на родном (чувашском) языке. Охват обучением и воспитанием на родном чувашском языке в детских садах составляет 17,6%% (в 2022-23 году было 17,1%).

Динамика охвата по национальному образованию наблюдается и в охвате обучения и воспитания на родном татарском и чувашском языке.

В 2023-24 учебном году был разработан проект «Повышение профессиональной компетентности учителей в области формирования читательской грамотности обучающихся».

Цели были поставлены на создание условий для формирования повышения компетентности педагогов в формировании читательской грамотности обучающихся. Инновационная направленность проекта состоит в разработке муниципальной модели читательской грамотности с использованием традиционных и современных технологий и подходов в управлении и преподавании родного языка.

Одну из основных задач по реализации гранта «Лучший методист» ставилось повышение компетентности учителей татарского языка и литературы в подготовке детей к олимпиадам. Проводила практико – ориентировочные семинары, на которых делились своими изюминками.

В СОШ № 1 30 января 2024 года прошёл семинар – практикум для заместителей директоров по национальному образованию, учителей родного (татарского) языка и литературы по теме «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования школьника в соответствии с требованиями ФГОС». Приняли участие заместители директора по национальной работе, учителя родного (татарского) языка и литературы.

В СОШ № 4 марта 2024 года прошёл семинар – практикум для учителей родного (татарского) языка и литературы на тему «Формирование читательской грамотности на уроках родного (татарского) языка и литературы» («Туган (татар) тел һәм әдәбият дәресләрендә уку грамоталылыгын формалаштыру»).

В течение года прошло 7 заседаний методических объединений учителей родного языка и литературы.

В ходе работы заседаний МО коллеги обменивались опытом, представляли свои наработки по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ознакомились с методическими рекомендациями по оцениванию выполнений заданий ОГЭ, с эффективными системами работы учителей над методическими темами, а также обсудили новые формы и методы работы на уроках по подготовке учащихся к написанию итогового сочинения.

16 августа 2023 года в 9:00 часов на базе ЦДТ «Килэчэк» г.Нурлат проводилось секционное заседание учителей родного (татарского) языка и

литературы на тему «Ключевые задачи, нравственные ориентиры, качественные показатели в национальном образовании».

Были рассмотрены нижеследующие вопросы:

2). 17 августа 2023 года в 9:00 часов на базе СОШ №1 проводилось секционное заседание учителей родного (татарского) языка и литературы, на тему «Ключевые задачи, нравственные ориентиры, качественные показатели в национальном образовании».

Были рассмотрены вопросы на тему:

1. «Воспитание и обучение в эпоху цифровизации в национальном образовании»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, Обновление содержания образования в 2023-2024 учебном году;
3. О современных требованиях к урокам чувашского языка и литературы, привлечение одаренных детей к участию в творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности, вовлечение их в исследовательскую, проектную и иную творческую деятельность;
4. Совершенствование профессиональной компетенции учителей чувашского языка и литературы путём самообразования и обобщения педагогического опыта.

Выводы и Рекомендации

1. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
 2. Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов. Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения. Развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.
 3. Увеличить количество сдающих ОГЭ по родному (чувашскому) языку и литературе.
 4. В каждой школе организовывать работу творческого кружка.
 5. Увеличить количество классов с национальным обучением и воспитанием.
 6. Работу методического объединения учителей чувашского языка и литературы за 2022-23 учебный год считать удовлетворительной.
 7. Информацию по основным вопросам принять к сведению.
- 3). 5 сентября 2022 года на базе СОШ № 1 проводилось совещание РМО учителей родного (татарского) языка по теме «Способы и средства обеспечения современного качественного образовательного процесса в условиях введения ФГОС». «Соответствие требованиям составлению рабочих программ. Изучение нормативных документов. Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки. Изучение инструктивно-методических писем; о заполнении Барс отчетов».

Были рассмотрены нижеследующие вопросы:

1. «Способы и средства обеспечения современного качественного образовательного процесса в условиях введения ФГОС». Ярмухаметова Ф.М., методист по национальному образованию МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ.
2. «Организация работы с одаренными детьми». Сафина Р.И., руководитель РМО учителей татарского языка и литературы Нурлатского муниципального района РТ.
3. «Туган тел һәм әдәбият укытучыларының яңартылган федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру таләпләре». Ибрагимова Г.Г., заместитель директора по учебным вопросам МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат.

В состав методического объединения учителей родного (татарского) языка и литературы входит 7 человек. Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии. С целью повышения качества обучения все учителя ведут индивидуальные занятия, консультации по предметам, занимаются внеурочной деятельностью.

На совещании ознакомились с актуальными вопросами преподавания родного языка и литературы в школе. Одним из главных средств успеха любого урока является общение, отсюда формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса. Был рассмотрен вопрос о применении различных эффективных приемов в обучении языку.

Выводы и Рекомендации

1. Возобновить работу преемственности с дошкольными учреждениями.
 2. Увеличить количество сдающих ОГЭ по родному (татарскому) языку и литературе.
 3. В каждой школе организовывать работу творческого кружка.
 4. Увеличить количество классов с национальным обучением и воспитанием.
 5. Усиленно заниматься с одаренными учениками, участвовать в конкурсах и олимпиадах.
 6. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
 7. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ.
 8. Продолжить работу с одаренными детьми.
 9. Сформировать языковую личность: выработать языковую и лингвистическую компетенцию; пробудить у учащихся интерес, положительную мотивацию к изучению татарского языка.
- 4). 29 января 2024 года проводилось совещание РМО учителей родного (татарского) языка общеобразовательных организаций Нурлатского муниципального района по теме «Создание и избрание руководителя

Всероссийской ассоциации учителей татарского языка филиала Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

Решили:

1. Образовать филиал Всероссийской ассоциации учителей татарского языка в Нурлатском муниципальном районе Республики Татарстан.
2. Руководителем ассоциации в Нурлатском районе избрать учительницу родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 8 города Нурлат Сафину Розу Идрисовну.
- 5). 1 декабря 2024 года на базе ЦДТ «Килэчэк» проводилось совещание учителей родного (татарского) языка по теме: «Применение инновационных, информационных технологий при внедрении обновленному ФГОС», «О профессиональных конкурсах учителей татарского языка и литературы “Самый лучший учитель татарского языка и литературы!”», мастер класс учителей татарского языка и литературы “Туган тел” (Приказ МКУ “Управление образования” Нурлатского муниципального района РТ от 30.11.2023г. №825).
- 6). 4 апреля 2024 года на базе СОШ № 1 - совещание по теме: «Работа с одаренными детьми.»

Муниципальные совещания, заседания

- Организация и проведение семинар - практикума для учителей родного (татарского) языка и литературы по теме «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования школьника в соответствии с требованиями ФГОС» на базе МАОУ «СОШ № 1» г.Нурлат, 2024г.;
- Организация и проведение совещания РМО учителей родного (татарского) языка и литературы на базе МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат “О создании филиала Всероссийской ассоциации учителей татарского языка и литературы Нурлатского муниципального района Республики Татарстан и выборы его руководителя”, 2024г.;
- Организация и проведение семинар - практикума для учителей родного (татарского) языка и литературы по теме "Туган (татар) тел һәм әдәбият дәрәсләрендә уку грамоталылыгын формалаштыру" на базе МАОУ «СОШ № 4» г.Нурлат, 2024г.
- Организация и проведение совещания РМО учителей родного (татарского) языка и литературы «Преимственность школ и детского сада в образовательных организациях Нурлатского муниципального района РТ» на базе МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат, 2024г.;
- Выступление на совещании директоров по теме «Национальное образование и воспитание в образовательных организациях Нурлатского муниципального района РТ», 2024г.;

- Выступление на совещании директоров 28.03.2024г. «Подготовка к ОГЭ по родному (татарскому, чувашскому) языку и литературе», «Заказ учебников»;
 - Выступление на отчетно – выборном собрании чувашского национально – культурного центра Нурлатского района при Первом заместителе председателя РОО «ЧНКА в РТ» - Малышева Константина Анатольевича, Дом Дружбы народов, 21.03.2024г. по теме: «Изучение родного языка в образовательных организациях Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»;
 - Выступление на стажировочной площадке для методистов управлений образования Республики Татарстан (Нурлатского, Алькеевского, Бугульминского, Новошешминского, Черемшанского, Алексеевского районов) «Механизмы адресной поддержки педагогических работников управленческих кадров Нурлатского муниципального района» с участием представителей МО и Н РТ по теме: «Национальное образование и воспитание в образовательных организациях Нурлатского муниципального района»;
 - Организация и проведение совещания РМО учителей родного (татарского) языка и литературы на базе МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат на тему «Соответствие требованиям составлению рабочих программ. Изучение нормативных документов. Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки. Изучение инструктивно-методических писем; о заполнении Барс отчетов» 2023г.;
- Периодическое информирование о проводимых мероприятиях на сайтах МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ; телеграм канале «Управление образования», «Туган телем», ВК «Национальное образование в Нурлатском районе».
- Сетевое взаимодействие с педагогами осуществляется через электронную почту Farida72.2014@mail.ru;

Выводы и рекомендации

1. Созданы условия изучению, освоению и внедрению новых методов и технологий обучения для развития мышления и коммуникативных навыков обучающихся;
2. Продолжалась работа по созданию устойчивой системы непрерывного образования на родном языке (дошкольное образование – начальное – основное общее образование – среднее общее).
3. Во всех городских школах открылись группы с татарским языком обучения.
4. Усилена работа по подготовке к олимпиадам (По сравнению с прошлым годом на 2 призера больше 12/14)
5. Созданы условия реализации ФГОС в основной школе по предметам «Чувашский язык и литература».
6. Внедрены в образовательный процесс современных технологий преподавания, использование деятельностного подхода в обучении с целью

обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

7. Усилен воспитательный потенциал урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В течение учебного года учителя родного языка и литературы, воспитатели активно выступали на конференциях, круглых столах, выступали на методических семинарах, принимали участие в профессиональных конкурсах.

Детский сад № 6 «Солнышко» стал победителем республиканского гранта «Лучший билингвальный детский сад» на сумму 500 000 рублей, средства направлены на приобретение цифрового оборудования. Также детский сад «Солнышко» - ресурсный центр по обучению и воспитанию детей татарскому языку.

Воспитатель детского сада №5 «Камыр Батыр» г.Нурлат Данилова Людмила Михайловна заняла II место на республиканском конкурсе воспитателей, реализующих образовательные программы на родном чувашском языке.

Республиканский конкурс детско-юношеских театров «Сэйяр» стал победителем чувашский театр детский сад №14 «Сказка».

Ежегодно обучающиеся Нурлатской гимназии в год 2-3 раза принимают участие в интеллектуально-развлекательной игре «Тамчы-шоу» на телеканале «Татарстан – Новый Век» в г.Казани. Они показывают свои знания в области географии, литературы, искусства, татарской культуры и истории выступая на татарском языке, показали отличный результат.

Также в образовательном центре имени Ахмадзаки хазрата Сафиуллина ведутся бесплатные курсы изучения татарского языка. В музее центра ведутся экскурсии, где учащиеся школ рассказывают об истории татарского языка, народа и обычаев. В школах района и города ведутся уроки нравственности в неделю 1 раз.

В мае прошла III зональная научно-практическая конференция, имени Габдуллы Кариева на базе СОШ №1. Приняли участие в 4-х секциях 100 обучающихся и учителя Нурлатского, Алькеевского, Новошешминского и Черемшанского районов.

Также организованы и проведены муниципальные конкурсы, мероприятия совместно с учителями родного языка и литературы:

- литературный вечер поэтессы Нурлатского муниципального района РТ Ф.Мухаметовой на базе ЦДТ «Килэчэк», 2023г.;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класс учителей родного языка и литературы «Туган тел» СОШ №2, 2024г.;

- I межрегиональный творческий фестиваль «Галант - твой дар бесценный» / «Сәләтең - тиңсез хәзинә», посвященный творчеству Гакиля Сагирова, на базе ГДК, 2024г.;
- муниципальный конкурс «Иллюстрации к сказкам Габдуллы Тукая (рисунок)» (воспитанники детского сада, обучающиеся 1-4 кл.), 2024г.;
- муниципальный конкурс «Поделки своими руками» (воспитанники детского сада, обучающиеся 1-4 кл.), 2024г.;
- муниципальный конкурс «Чтение стихотворений Габдуллы Тукая (наизусть, на татарском или русском языке, видеоролик; обучающиеся 5-8 кл.), 2024г.;
- муниципальный конкурс Эссе, посвященный творчеству Г.Тукая (обучающиеся 9-11 кл.), 2024г.;
- муниципальный конкурс стихов, посвященный 176 – летию просветителя И.Я.Яковлева «Я читаю наизусть», 2024г.;
- муниципальный конкурс рисунков, посвященный 176 – летию со дня рождения великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Мои любимые сказки», 2024г.;
- муниципальный конкурс - Фестиваля творчества педагогов и обучающихся «Хузангаевские чтения – 2024» / «Хусанкай вулавёсем – 2024»;
- муниципальный конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки - 2024», 2024г.;
- муниципальный конкурс стихов собственного сочинения «Родная сторона» среди обучающихся 1-11 классов, 2024г.;
- литературный вечер, посвященный Г.Кариеву, г.Нурлат, памятник Г.Кариева, 2024г.;
- республиканская акция «Татарча диктант» с участием образовательных организаций;
- муниципальный этап конкурса – фестиваля детских юношеских театров «Сайяр», 2023г., 2024г.
- муниципальный этап благотворительной акции «Подари книге 2-ую жизнь» 2023г., 2024г.;
- родительские собрания в городских школах с родителями будущих первоклассников «Преемственность школ и детских садов по национальному образованию», 2024г.;
- юбилейный творческий вечер с культурным деятелем Нурлатского муниципального района РТ И.Диндаровым 2024г.;
- республиканская акция - диктант на родных (чувашском) языках коренных народов Поволжья», 2023г.;
- муниципальное мероприятие, посвященный 138 - летию со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая «Туган телем – моңлы телем!» 2024г.;

- образовательная акция – Всечувацкий диктант «Пётём чăваш диктанчĕ – 2024», посвященный Дню чувашского языка, 176-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я.Яковлева, 2024г.;

- муниципальное мероприятие, посвященное Дню чувашского языка и 175-летию со дня рождения великого чувашского просветителя Ивана Яковлевича Яковлева 2024г.

Выводы и рекомендации:

1. Систематизировать опыт работы педагогов методического объединения в целях его популяризации и распространения. Развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов;
2. Регулярно проводить заседания методического объединения учителей родного языка и литературы с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания;
3. Продолжить работу с одарёнными, а также их родителями;
4. Повышать уровень умения педагогов и обучающихся готовить материалы для участия в конкурсах;
5. Выявление и поощрение талантливых детей и подростков;
6. Воспитывать и прививать чувства любви и уважения к своим близким.

Продолжилась работа по проекту 2022-23 учебного года «Преемственность детского сада и начальной школы в национальном образовании». В работе проекта принимали участие школы и детские сады.

Исходя из проведённого анализа для улучшения качества работы по развитию национального образования определены задачи методической работы на 2024-2025 учебный год:

1. Увеличение классов в общеобразовательных организациях с воспитанием на родном (татарском, чувашском) языке.
2. Увеличение групп с воспитанием в детских садах на родном (татарском, чувашском) языке.
3. Набор в 2024-2025 учебном году классы с татарским языком обучения в СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №8, СОШ №9, Нурлатской гимназии.
4. Проведение профильных смен в пришкольных лагерях на татарском языке.
5. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через театральную деятельность в образовательных организациях.
6. Активизировать работу по открытию татарских театров в каждой школе.

Выводы и рекомендации:

1. Систематизировать опыт работы педагогов методического объединения в целях его популяризации и распространения. Развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.

2. Регулярно проводить заседания методического объединения учителей родного языка и литературы с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.

Задачи:

1. Проведение целенаправленной работы по открытию учебных и воспитательных классов на татарском (татарском) языке;

2. Усиление работы по внедрению методик практической направленности обучения родным языкам;

3. Расширение внеурочной деятельности и других форм работы через языковую среду;

4. Активизация работы по привлечению родителей в проекты этнокультурной направленности.

5. Реализация муниципального проекта дошкольного образования и приема учащихся начальной школы

Анализ работы РМО учителей истории и обществознания

В 2023/2024 учебном году РМО учителей истории и обществознания работало над следующими проблемами:

1. Реализацией ФООП;

2. Формированием ФГ учащихся, ЧГ через участие в муниципальном проекте;

3. В рамках обновленных ФГОС формирование предметных результатов через деятельностную парадигму;

4. Повышение профессиональной компетентности через взаимопосещение уроков, семинаров на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;

5. Участие в инновационной работе, в распространении своего педагогического опыта;

6. Работа с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность;

8. Совершенствование методике изучения, подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации;

9. Повышение категориальности учителей истории и обществознания.

Качественный состав учителей

Всего	Всего аттес-ны	1 кв.категория	Высшая кв.категория	Без категории
35	28 (80%)	24	4	7
35	30 (85,7%)	23	7	5

Из 35 педагогов 30 имеют кв.категории, что составляет (85,7%).
Качественный состав учителей истории и обществознания позволяет решать поставленные задачи. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году на базе г.Нурлат 11 учителей прошли курсы по теме читательской грамотности.

Преподавание истории и обществознания в школах района осуществляется на основе учебного плана, в которых в целях усиления предметов предусмотрены в 10-11 классах элективные курсы. В 2023/24 учебном году СОШ № 2 и СОШ № 9 реализовывали социально-экономический профиль в 10 кл, СОШ № 3, Нурлатская гимназия - в 10-11 классах.

Реализация ФОП

В рамках подготовки к реализации ФОП все учителя получили нормативно-правовые документы, также выдержки из документов. На августовской секции учителей разобрали такие вопросы:

- О реализации ФООП основного общего и среднего общего образования и рабочих программ (Леонтьева О.С., замдиректора по учебной работе, учитель истории и обществознания СОШ № 4);
- Учебно - исследовательская и проектная деятельность (УИПД) в образовательных стандартах (Рахимова Т.А., учитель истории и обществознания Курманаевской ООШ).

Реализация муниципального проекта «Формирование ЧГ на уроках истории и обществознания».

В 2023/24 учебном году реализовывался муниципальный проект «Формирование ЧГ на уроках истории и обществознания». В рамках реализации проекта состоялся ряд мероприятий:

- входная и выходная диагностика,
- практикумы на базе школ № 4 и № 3,
- разработка методических материалов (уроки, кейсы, мастер-классы, инфографика),
- оформление брошюры,
- «круглый стол» по итогам реализации проекта.

В реализации проекта приняли активное участие 14 педагогов (уроки, выступления, мастер-классы).

Работа была организована по принципу деления учителей на группы (3 гр-по истории, 3- по обществу), учителя сами выбрали раздел и распределили темы между членами группы. Руководителями групп стали учителя, имеющие высшую кв.категорию или стабильно высокие образовательные результаты). На практикумах каждая группа представляла свой материал (выступление, мастер-класс). Так, на практикуме по теме «Читательская грамотность-основа успешной учебной деятельности» показали:

1. Мастер-класс «Формирование ЧГ с использованием кейс-технологий» по теме:
2. Мастер-касс «Формирование ЧГ на уроке обществознания».

3. Мастер-класс по теме «Первые русские князья. Обобщение материала в формате инфографики».
4. Мастер-класс по теме «Инфографика к 21 заданию ЕГЭ по обществознанию»

В рамках семинара «Современные образовательные технологии, как ресурс формирования читательской грамотности учащихся» на базе СОШ № 3 уроки показали В.Р.Гумерова и Р.Х.Минигулова, мастер-классы.

Состоялся обмен мнениями и выходное тестирование. В тестировании приняли участие 20 педагогов. На первый вопрос «Считаете ли Вы полезным для себя участие в проекте «Формирование ЧГ на уроках истории и обществознания» все 100% ответили, что их участие в проекте было полезным. На 2 вопрос «Итогом участия в проекте стало» ответили:

- «Активное использование методов и приемов по развитию ЧГ на своих уроках» - 8 учителей (40%);
- «Повысился уровень знаний о ЧГ» - 12 учителей (60%);
- «Повысилась компетенция учащихся в формировании ЧГ. В чем это выражается?» -12 (60%). Выражается в:
 - умение использовать информацию из текста и использовать их в решении учебных задач;
 - умение применять на практике;
 - развитие мыслительных навыков учащихся работать с информацией;
 - в формировании умения извлекать, интегрировать, использовать информацию.

На 3 вопрос «Использовали ли Вы на своих уроках материалы и знания, полученные на наших семинарах?» положительно ответили 16 учителей (80%).

На вопрос «Что бы Вы могли предложить для улучшения работы РМО учителей истории и обществознания» ответили 12 учителей:

- организовать экскурсионные поездки в исторические места города и района -1;
- продолжить встречи и работу – 8
- посетить уроки учителей высшей кв.категории и победителей профконкурсов – 3 учителя.

В брошюру «Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания» вошли 24 разработки педагогов.

В рамках реализации проекта реализовывалось несколько задач, поставленных в начале учебного года:

- продолжить работу над формированием ФГ учащихся, ЧГ через участие в муниципальном проекте;
- в рамках обновленных ФГОС работать над формированием предметных результатов через деятельностную парадигму;
- активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта;

Выводы и рекомендации:

1. Отметить положительную работу учителей по реализации проекта, их профессиональную готовность развиваться в инновационной среде;
2. Реализовать в новом 2024/25 учебном году проект по повышению профессиональной компетентности учителя.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

В 2023/24 учебном году учащиеся района принимали участие в 5 предметных олимпиадах: история, обществознание, история Татарстана, право и экономика. В целях подготовки к олимпиадам проведен практикум в сентябре 2023 года, ведущие Е.А.Киргизова и Руслан Борзов по истории, Ф.Ф.Гилязова – по обществу. Материалы направлены учителям для работы. Е.А.Киргизова остановилась на особенностях олимпиадных заданий по истории, Р.Борзов рассказал, как готовиться к эссе по истории. О трудностях по подготовке к олимпиаде по обществу просветила Ф.Ф.Гилязова.

Наблюдается уменьшение количества участников олимпиад, и почти в 2 раза уменьшилась результативность. Эффективность составила всего 12,2 %, в прошлом году- 22%. Эффективность оставляет желать лучшего. Увеличилось количество участников олимпиад по экономике, праву и истории Татарстана и татарского народа.

предмет	Кол-во победителей и призёров в 2021/22 году	Кол-во победителей и призёров в 2022/23 году/общее кол-во участ-в/ кол-во школ	Кол-во победителей и призёров в 2023/24 году/общее кол-во участ-в/ кол-во школ
Обществознание	6 из 88	18/76/16 шк	1/62/19
История	11 из 62	11/65 /15 шк	7/52/13
Право	2 из 36	7/25/8 шк	4/33/12
Экономика	2 из 18	5/14/3 шк	5/18/6
История Татарстана	2 из 12	0/6/3 шк	5/14/6
	23 из 216, эф-ть – 10,6%	41 из 186, эф-ть -22%	22/179/, эффеkтивность – 12,2%

Участие учащихся в НПК

В течение учебного года наши учащиеся участвовали также в НПК и конкурсах различного уровня.

Во всероссийском этапе конкурса «История местного самоуправления моего родного края» в г.Москва ученик 5 класса СОШ № 3 (учитель В.Р.Гумерова) занял 2 место с видеороликом «Если бы я был главой муниципального образования» и учащаяся 9кл Тимерликовской ООШ заняла 3 место с научно-исследовательской работой «История местного

самоуправления моего края от середины XVIII века до настоящего времени» (учитель В.А.Улангина).

В конкурсе эссе в рамках мероприятий «Парламентский урок» учащаяся 11 класса Мамыковская СОШ заняла 1 место.

Рекомендации:

1. Учителям истории и обществознания продолжить вести целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам в течение учебного года;
2. Активнее использовать различные ресурсы: Олимпиады ВУЗов, олимпиады и профильные смены РОЦ и др.;
3. На муниципальном уровне организовать семинар-практикум по подготовке к олимпиадам.

Работа со школьными музеями

В районе осуществляют образовательную деятельность 30 общеобразовательных учреждений, из которых средних школ -19, 7 из них находятся в городе Нурлат, основных школ - 8 и начальных -3.

В каждой школе функционирует историко-краеведческий музей или уголок. Все они прошли паспортизацию в республиканском центре внешкольной работы. 24 школьных музея, имеющие отдельные помещения прошли электронную регистрацию на портале школьных музеев Российской Федерации, размещенном на единой платформе Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения и получили сертификаты. Краеведческие уголки Андреевской ООШ, Фомкинской СОШ также прошли регистрацию.

В рамках методической поддержки деятельности школьных музеев 14.12.2023г. на базе СОШ № 3 состоялся семинар –практикум для руководителей школьных музеев по теме «Музей образовательного учреждения: организация деятельности и продвижение в информационном пространстве школы» с участием главного хранителя фондов Регионального музея истории Закамья и г. Нурлат Т.И.Габдрахмановой, на котором рассматривались вопросы по оформлению необходимой документации и организации учета и хранения экспонатов.

Музейная педагогика имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, целенаправленная работа дает свои результаты. Сейчас необходимо продолжить работу по созданию экспозиций, посвященных героям СВО.

С начала учебного года школьные музеи и педагоги участвовали в различных конкурсах. Так, руководитель школьного музея Курманаевской ООШ Т.А.Рахимова и учащиеся создали учебно-методический материал (видеоролик) и успешно его представили на Всероссийской НПК «Времен связующая нить». Школьные музеи успешно выступили на республиканских НПК и конкурсах, так школьный музей СОШ № 3 стал победителем конкурса профессионального мастерства «Музей как инновационное, современное образовательное пространство», а школьный музей МБОУ «Бурметьевская СОШ» - призером.

В апреле 2024 года состоялось изучение документации школьных музеев. Анализ изученных документов показал, что во всех школах имеются

приказы о назначении руководителя школьного музея, Положение о школьном музее, планы работы оставлены и утверждены отдельно или находятся в годовом плане работы образовательного учреждения.

Во многих школах инвентарные книги и книги поступлений ведутся отдельно. Прошнурованы, пронумерованы в следующих образовательных учреждениях: СОШ №3, СОШ №4, Нурлатская гимназия, Тимерликовская ООШ, Биляр-Озерская СОШ, Курманаевская ООШ, Андреевская ООШ, Бурметьевская СОШ, Степно-Озерская ООШ, Старо-Челнинская СОШ и др.

Во всех школьных музеях к экспонатам оформлены этикетки, но не у всех выполнены с учетом методики составления этикетаж. Наиболее грамотно с обозначением названия предмета, определения, раскрывающим, поясняющее название предмета, указанием на принадлежность предмета лицу или группе лиц, организации на 2 государственных языках оформлены этикетки в Курманаевской ООШ, Биляр-Озерской СОШ, СОШ № 9, Тимерликовской ООШ.

Этикетаж составлен правильно, но только на одном русском языке в Елаурской ООШ, СОШ № 4, также на одном языке в Ново-Альметьевской ООШ.

По итогам изучения сформирован приказ, даны рекомендации.

Рекомендации:

1.Руководителям школьных музеев продолжить работу над оформлением документации:

- прошнуровать, пронумеровать инвентарные книги и книги поступлений;
-этикетаж оформить в соответствии с методикой составления на 2 государственных языках.

2. При поступлении новых экспонатов оформлять акты приема-передачи и договор дарения.

3. Продолжить использовать музейную педагогику в нравственном, духовно-патриотическом воспитании учащихся.

Участие учителей в распространении опыта

В течение учебного года учителя истории и обществознания дисеменировали свой педагогический опыт через выступления на НПК, участие в конкурсах профессионального мастерства. На муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024» победителем в номинации стала учитель истории обществознания Караульно-Горской ООШ Белова Н.В. Гилязова Ф.Ф. была приглашена в республиканское жюри для оценки участников регионального этапа конкурса «Учитель года-2024».

Юсупова В.Ф. стала призером очного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «История в школе: традиции и новации», успешно прошла заочный этап, в очном этапе участвовали 24 учителя истории и обществознания из субъектов РФ и дружественных стран.

Авдушкина Н.А., учитель истории и обществознания МАОУ «Нурлатская гимназия» стала финалистом образовательного проекта платформы «Россия — страна возможностей» ТопБЛОГ.

Задачи на новый 2024/25 учебный год:

Учителям истории и обществознания:

1. повышать теоретический и методический уровень при реализации учебного курса «История нашего края»;
2. Вести подготовительную работу по переходу на 3-х часовое изучение истории в 5-8 классах;
3. Организовать работу над повышением метапредметных компетенций учителей истории и обществознания ФГ через реализацию муниципального проекта;
- 4.Каждому учителю работать над реализацией своего плана самообразования;
5. Активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта;
6. Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность;
7. Совершенствовать методику обучения, подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации;
8. Методисту Г.Р.Гафуровой работать над повышением категорийности учителей.

Анализ работы РМО учителей химии и биологии

В 2023/24 учебном году учителя химии и биологии работали по направлениям:

1. Вести целенаправленную работу достижению предметных, метапредметных результатов обновленных ФГОС;
2. Учителям химии и биологии работать над формированием функциональной грамотности учащихся в рамках внедрения обновленного ФГОС;
3. Каждому учителю работать над повышением профессиональной компетентности через взаимопосещение уроков, семинаров на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;
4. Активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта.
- 5.Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность, экологическую деятельность с использованием ресурсов Точек роста;
6. Совершенствовать методику обучения, подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Качественный и количественный состав учителей химии, биологии

Предмет	Кол-во учителей	Кол-во аттест-х	1 кв. категория	Высшая кв. категория
Химия	7	7 (100%)		7
Биология	20	17(85%)	13	4

ИТОГО	27	24 (88,8%)	13	11
-------	----	------------	----	----

Категорийность составляет 88,8%. Все учителя имеют большой стаж работы, категорийность позволяет эффективно решать поставленные задачи. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. 4 учителя химии и 4 учителя биологии прошли курсы по естественно-научной грамотности.

Методическая поддержка учителей химии и биологии по подготовке к ГИА

В 2023/24 учебном году в рамках реализации Дорожной карты по подготовке к ГИА состоялся ряд мероприятий:

- анализ результатов ГИА-2023;
- практико-ориентированный семинар по подготовке к ГИА, на которых разбирали изменения в КИМах, «западающие» темы по химии и биологии;
- пробные тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ с последующим анализом и рекомендациями.

23.08.2023г. На августовской секции в рамках выступления по итогам года были озвучены цифровые результаты, а также «западающие» темы.

Организация методической поддержки

В 2023/24 учебном году осуществлялась методическая поддержка педагогов по профессиональным «дефицитам» и запросам, выявленным в ходе диагностического тестирования в рамках прохождения курсов повышения квалификации педагогов:

1. 24.10.2023 г. «Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии и биологии и во внеурочное время - как основа успешной ученой деятельности учащихся» на базе СОШ № 2. Открытый урок показала Л.А.Сапова по теме «Органы цветкового растения» с использованием метода наблюдения. Н.В.Гаязова, Н.В.Ермошкина ознакомили с заданиями и задачами по развитию ЕНГ.

Выводы и рекомендации: Открытые уроки и мероприятия получили высокую оценку и соответствовали современным требованиям. Выступления и мастер-классы раскрыли тему семинара. Учителям необходимо подкорректировать планы самообразования и изучать научно-методическую литературу и систематически на уроках использовать ситуации по формировании УУД и ФГ.

Материалы семинаров направлены учителям для использования в работе.

Рекомендации:

1. Учителям химии и биологии продолжить вести целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам в течение учебного года;
2. Активнее использовать различные ресурсы: Олимпиады ВУЗов, онлайн – школа Форфокс, олимпиада Видкинд, олимпиады РОЦ;
3. Активнее участвовать в профильных лагерях по подготовке к олимпиадам.
4. Использовать ресурсы образовательного центра «Сириус»: курсы повышения квалификации, участие учащихся в программах

Реализация проекта Центров «Точка роста»

В рамках национального проекта «Современная школа» реализуется проект «Точка роста». В 2021 году в нем принимают участие 6 школ района: 5 городских (СОШ №1, СОШ №4, СОШ №8, СОШ № 9, Нурлатская гимназия) и 1 сельская (Чулпановская СОШ); в 2022 году – СОШ № 2, СОШ № 3, Тюрясевская СОШ - естественнонаучный и технологический профиль; в 2023 году –Ново-Иглайкинская СОШ, Егоркинская СОШ; в 2024 году планируется открытие Центров «Точек роста» в Средне-Камышлинской СОШ и Старо-Челнинской СОШ.

Цель создания Центров «Точек Роста» – совершенствование условий для повышения качества образования в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленности, программ дообразования естественно - научной и технологической, практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». В этом учебном году также есть результаты. Так же как и в прошлом году активно участвуют в НПК учащиеся СОШ №1. В рамках зонального совещания методистов продемонстрировали работу площадок СОШ № 3 - И.В.Романова показала внеклассное мероприятие по экологии и СОШ № 1 - С.А.Самаркина и Е.А.Битулина показали работу учащихся также в рамках внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Учителям химии и биологии продолжить вести исследовательскую работу в рамках внеурочной деятельности.

Экологическое воспитание

В течение учебного года в школах района идет активная работа по экологическому воспитанию, проходит масса различных акций, мероприятий, в рамках которых учителя проводят экологические уроки, во внеурочной деятельности идет проектно-исследовательская работа, результаты которой учащиеся представляют на научно-практических конкурсах. По итогам премии «Экология-дело каждого» учащаяся Старо-Челнинской СОШ получила путевку в лагерь отдыха в Краснодарский край. В региональном этапе Всероссийского экологического конкурса рисунков наши учащиеся заняли призовые места. 2 место в конкурсе экологических проектов «Волонтеры могут все» заняли волонтеры СОШ № 1 (С.А.Самаркина) и поощрительным призом награждены учащиеся Караульно-Горской ООШ (Н.А.Морозова). Активными участниками экологического движения «Будет чисто» являются учащиеся Нурлатской гимназии, регулярно участвуют в Форумах движения.

Учащиеся также принимают участие в профильных лагерях по экологии. Так, в весенние и осенние каникулы по 20 учащихся отдохнули и обучились в «Экоканикулах» на базе ДОЛ «Березка» ПАО «Татнефть». Учителям необходимо активнее вовлекать таких детей в экологическую деятельность.

Образовательные организации района приняли активное участие в мероприятиях республиканской акции «Эковесна – 2022», которое включает

- благоустройство и санитарная очистка территорий, в том числе посадка деревьев;

- проведение экологических акций и мероприятий, направленных на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан и формирование экологической культуры воспитанников ДОУ и учащихся школ.

В течение двух месяцев общеобразовательные учреждения района еженедельно занимались санитарной очисткой своей территории, также очисткой берегов рек и оврагов и посадкой деревьев. В рамках субботников и в преддверии праздника Победы в рамках акции «Сад Памяти» посажены деревья и кустарники.

Традиционными стали акции, направленных на бережное отношение к окружающей среде такие, как День птиц, День Земли т.д. Состоялся районный Фестиваль скворечников «На крыльях весны». По окончании мероприятия скворечники развесили на деревья.

В целях формирования экологической культуры обучающихся педагогами проведены Всероссийский экологический урок «Ключ к воде», классные часы по теме «Мы-друзья природы», экологические игры «Сохранить природу - сохранить жизнь», «круглые столы» по теме «Мы за здоровый образ жизни» и т.д. Формирование экологической культуры происходит через художественное творчество. Воспитанники ДОУ и учащиеся школ приняли активное участие в муниципальном и республиканском этапах конкурса рисунков «Сохраним природу Татарстана», Всероссийском конкурсе на лучшую поделку из отходного материала.

Активная работа общеобразовательных учреждений района находит свое отражение на сайтах ОО, публикациях Нурлат-информ и районной газеты «Дружба», «Дуслык», «Туслах», а также журнале Министерства экологии и природных ресурсов РТ «С чистого листа».

Рекомендации:

1. Продолжить экологическое образование, воспитание и просвещение в также рамках внеурочной деятельности с использованием интерактивных форм и методов работы.

Задачи на новый 2024/25 учебный год:

1. Вести целенаправленную работу достижению предметных, метапредметных результатов обновленных ФГОС;
2. Учителям химии и биологии работать над формированием ЕНГ в посткурсовой период;
3. Каждому учителю работать над повышением профессиональной компетентности через взаимопосещение уроков, семинаров на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;
4. Активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта.

5.Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность, экологическую деятельность с использованием ресурсов Точек роста;

6. Совершенствовать методику обучения, подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Анализ работы РМО учителей физической культуры

Методическое объединение учителей физической культуры в течение года работали над методической темой района "Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов".

Учебный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляли 32 учителя физической культуры, из них с высшей категорией - 5, с 1-ой кв. категорией- 21, без категории – 6 человек. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность образовательных организаций в 2023-2024 учебном году была нацелена на:

- внедрение инновационных образовательных программ и технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в учебный процесс (уроки физической культуры);
- продолжить работу с кадрами, с целью их аттестации на первую и высшую категории;
- продолжить работу с одарёнными детьми;
- научно-исследовательская деятельность с учащимися;
- участие на ежегодных районных соревнованиях.

Для привлечения учащихся к здоровому образу жизни, систематическим занятиям физической культурой и спортом, для выявления сильнейших спортсменов в районе, проводились районные соревнования по следующим видам спорта:

- реализация проекта КЭС-БАСКЕТ «Школьная баскетбольная лига» (октябрь, ноябрь месяц);
- Турнир педагогов и наставников «КЭС-БАСКЕТ» (март месяц);
- Школьная волейбольная лига (февраль - март месяц);
- соревнования «Президентские состязания» (апрель - май месяц);
- Лыжня Татарстана 2023 (март);
- соревнования по лыжным гонкам, посвященные открытию лыжного сезона (декабрь);
- лыжные соревнования среди учащихся на приз памяти Героя Советского Союза Н.К.Синдрякова (март месяц);

- лыжные соревнования среди учащихся памяти Г.В. Цыганова заслуженного работника физической культуры РФ (январь месяц);
- лыжные эстафеты по лыжным гонкам памяти П.В.Казакова, (март месяц);
- соревнования по хоккею на базе МБОУ «Курманаевская ООШ», МБОУ «Чулпановская СОШ» (декабрь, февраль месяцы);
- мини-футбол среди сельских школ памяти заслуженного мастера спорта по футболу Хусаинова Г.С. (май месяц)
- мероприятия и соревнования по выполнению нормативов ВФСК ГТО (сентябрь, апрель) 2023 г.;
- реализация Проекта «Всеобуч по плаванию» на 2023-2024 учебный год;
- реализация Проекта «Школьная футбольная лига» на 2023-2024 учебный год;
- Лыжные эстафеты «Отцы и дети» (март месяц);
- соревнование по волейболу среди учителей посвященных памяти учителя физической культуры и НВП Ханнанова Н.А. (апрель месяц);
- соревнование по волейболу на Кубок Совета отцов (март месяц).

Выполнение плановых мероприятий.

На заседании № 1 РМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей физической культуры за 2022-2023 учебный год». Цели и задачи на 2023-24 уч.год.
2. Специфика реализации новых ФООП по предмету ОБЖ.
3. О внесении изменений в рабочую программу физической культуры.
4. Подготовка обучающихся к муниципальным соревнования по лёгкой атлетике.
5. Основные вопросы реализации ВФСК ГТО в образовательных организациях района. Проблемы. Пути решения.
6. Подведение итогов работы секции, утверждение рекомендаций и годового плана на новый 2023-2024 учебный год

На заседании № 2 РМО были рассмотрены следующие вопросы:

- 1.Урок по теме: «Подготовка лыж к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям» Шкаликов В.Л., учитель физической культуры и ОБЖ Якушкинской СОШ (45мин.)
- 2.Мастер-класс тема «Хокпал » Живодёрова Л.А. учитель физической культуры Старо-Челнинской СОШ (25 мин).
3. Выступление по тема «Мониторинг физической подготовки обучающихся по итогам 1 полугодия» Григорьева Н.И. учитель физической культуры Среднекамышлинской СОШ (10 мин.)
4. Организационные вопросы методист МКУ «Управление образования» Ю.Ю.Чухаева, руководитель РМО учителей физической культуры Галлямов

Э.Ф. учитель физической культуры и ОБЖ СОШ № 2, руководитель РМО учителей ОБЖ Ендиряков А.В. учитель физической культуры и ОБЖ Егоркинской СОШ.

Согласно приказу управления образования (№ 674 от 19.10.2023г.) на базе Нурлатской гимназии 26-27 октября 2023 г. был проведен муниципальный этап соревнования по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ Школьная баскетбольная лига» сезона 2023-2024 учебного года среди команд общеобразовательных организаций.

Приняло участие 10 команд девушек (СОШ № № 1,2,3,4,9, Нурлатская гимназия, Старо-Челнинская СОШ, Ново-Иглайкинская СОШ, Среднекамышлинская СОШ, Чулпановская СОШ) и 8 команд юношей (СОШ № № 1,1,2,3,4,9, Нурлатская гимназия, Старо-Челнинская СОШ) сезона 2023-2024 учебного года. Приняло участие 10 команд девушек (СОШ № № 1,2,3,4,9, Нурлатская гимназия, Старо-Челнинская СОШ, Ново-Иглайкинская СОШ, Среднекамышлинская СОШ, Чулпановская СОШ) и 8 команд юношей (СОШ № № 1,1,2,3,4,9, Нурлатская гимназия, Старо-Челнинская СОШ). По итогам соревнования выявили следующее

среди команд девушек:

- 1 место – МБОУ «СОШ №2»;
- 2 место – МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ»;
- 3 место – МАОУ «СОШ №4».

среди команд юношей:

- 1 место – МАОУ «СОШ №2»;
- 2 место – МАОУ «СОШ №3 »;
- 3 место – МБОУ «Нурлатская гимназия».

По итогам муниципального этапа команды победителей приняли участие на зональном этапе в г.Чистополь.

Согласно приказу управления образования (№ 86 от 31.01.2024 г.) 16 - 17 февраля 2024 г. прошёл муниципальный этап соревнования «Школьная волейбольная лига» сезона 2023-2024 учебного года среди общеобразовательных учреждений. Приняло участие 7 команд (Нурлатская гимназия, СОШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 4, Чулпановская СОШ, Ново-Иглайкинская СОШ, Среднекамышлинская СОШ) по итогам отборочных соревнования следующие командные места:

среди девушек

1. место - Среднекамышлинская СОШ;
2. место - Ново- Иглайкинская СОШ;
3. место - Чулпановская СОШ.

среди юношей

1. место СОШ №4;
2. место СОШ №2;

3. место Нурлатская гимназия.

По итогам муниципального этапа обучающиеся СОШ № 4 и Среднекамьшинской СОШ приняли участие на зональном этапе соревнования в пгт. Новошешминск.

На основании письма и положения Федерации Футбола Республики Татарстан № 459-ШХ от 06.03.2024г. о проведении соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций «Школьная футбольная лига» сезона 2023-2024 учебного года, приказа управления образования №250 от 26.03.2024г. с апреля по май месяц на базе футбольного манежа «ТУП» г. Нурлат проводился футбол среди обучающихся 2012-2013г. р. и 2010-2011г.р. По итогам соревнований 2012-2013 года рождения:

среди девушек:

- 1 место - Старо-Челнинская СОШ;
- 2 место - Нурлатская гимназия;
- 3 место - СОШ №1.

среди юношей:

- 1 место - СОШ № 1;
- 2 место - Нурлатская гимназия»;
- 3 место - Ново-Иглайкинская СОШ.

среди 2010-2011 г.р.

среди девушек:

- 1 место - СОШ № 9;
- 2 место - СОШ № 1;
- 3 место - Якушкинская СОШ.

среди юношей:

- 1 место - СОШ № 3;
- 2 место - Нурлатская гимназия;
- 3 место - СОШ № 4.

На основании письма МОиН РТ №4570/24 от 17.04.2024г. «О проведении зонального этапа «Школьная футбольная лига Республики Татарстан» зональный этап был проведён в Нурлатском муниципальном районе (приказ от 13.05.2024г.№398 «Об организации и проведении зонального этапа соревнования ШФЛ на базе Нурлатского района»).

По итогам зонального этапа «Школьная футбольная лига» на республиканском этапе приняли участие победители: команда девушек из СОШ №9 и команда юношей СОШ №3. Команда юношей из школы № 3 заняли почётное 2 место на Республиканских финальных игра по футболу «ШФЛ» сезона 2023-2024 уч.года.

На основании письма МО и Н РТ от 27.04.2024 № 5151/24 «О проведении финала регионального этапа Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт» и приказа управления образования от 02.05.2024г. №375 «О выезде обучающихся на соревнование

“Олимпийская команда” в г. Лениногорск с 15 по 17 мая 2024г. обучающиеся СОШ № 1 приняли активное участие в данных соревнованиях.

По итогам соревнования, наша команда в общем зачёте заняли почётное 4 место из 10 команд Республики Татарстан, 2 место в Брейн-ринге и 3 место в Регби.

Согласно приказу управления образования (№ 239 от 25.03.2024г.) в период с 01.04. по 12.04. проводился школьный этап соревнований «Президентские состязания». По итогам муниципального этапа соревнования победителем стала команда Нурлатской гимназии (6 «Б» класс, руководитель Помелов А.В.), среди сельских команд Ново-Иглайкинская СОШ (6 класс руководитель Валитов Ф.Н.).

Учащиеся 6 класса Нурлатской гимназии приняли участие с 21 по 23 мая 2024г. в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в г. Бугульма.

На основании приказа управления образования (№ 560 от 29.08.2023г.) «О реализации проекта «Всеобуч по плаванию» в течение 2023-2024 учебного года 867 обучающихся района, согласно утверждённому графику, посещали бассейн МБУ «Спортивная школа им. Г. С. Хусаинова» в целях обучения базовому жизнеобеспечивающему навыку и предотвращения гибели людей на водных объектах и защиты их здоровья в купальный период.

С 24 по 27 апреля в г. Казань в финале регионального этапа ВФСК «ГТО» приняли участие команда обучающихся из Старо-Челнинской СОШ (руководитель Марков Ю.С.) (приказ № 331 от 17.04.2024г.)

В целях реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и привлечения учащихся образовательных организаций к выполнению испытаний комплекса, проводился муниципальный этап конкурса детских проектов «Мама, пап, я - семья «ГТО» (приказ управления образования № 265 от 29.03.2024г.) с 10 апреля по 15 мая 2024г.

Приняли участие 7 общеобразовательных организаций: СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ № 9, Егоркинская СОШ, Ново-Иглайкинская СОШ, Караульно-Горская ООШ.

в номинации компьютерные рисунки (плакаты)

1 место – Макарова Ксения (Караульно-Горская ООШ);

2 место – Галимова Эльвина (СОШ №3);

- Шафикова Ясмينا (СОШ №3);

3 место – Сабирова Сафина (СОШ №4);

- Галиева Энже (Ново-Иглайкинская СОШ);

- Башмакова Варвара (Егоркинская СОШ).

Работа победителя Конкурса направлен на республиканский этап.

Учитель физической культуры Старо-Челнинской СОШ Живодёрова Любовь Аркадьевна приняла участие в ежегодном конкурсе «Учитель года-2024» и стала лауреатом конкурса.

Учитель ОБЖ Бурметьевской СОШ Гилязов Рустям Анварович занял 2 место в номинации «Педагогический дебют» (приказ по итогам конкурса МКУ «Управления образования» №897 от 21.12.2023г.).

В целях улучшения спортивно-оздоровительной работы, мыслительной и двигательной деятельности учащихся по плану МО и НРТ проводилась олимпиада по физической культуре среди обучающихся 5-6, 7-11 классов. Олимпиадные задания состояли из 2-х частей: практической и теоретической части. Всего приняло участие в муниципальном этапе 66 обучающихся.

Рекомендации школам:

- руководителям общеобразовательных учреждений в целях повышения эффективности проведения олимпиад школьников, повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде;
- руководителям следующих общеобразовательных учреждений: Андреевская ООШ, Биляр-Озерская СОШ, Бурметьевская СОШ, Ново-Альметьевская ООШ, Селенгушская ООШ, Степноозёрская ООШ, Старо-Челнинская СОШ (не принявшие участие в олимпиаде) активизировать работу по привлечению участников олимпиады по физической культуре в 2024-25 учебном году.

Одним из направлений развития школьного спорта является организация деятельности школьных спортивных клубов. В этом году на базе общеобразовательных организаций района функционировало также 30 спортивных клубов с общим охватом 2351 детей.

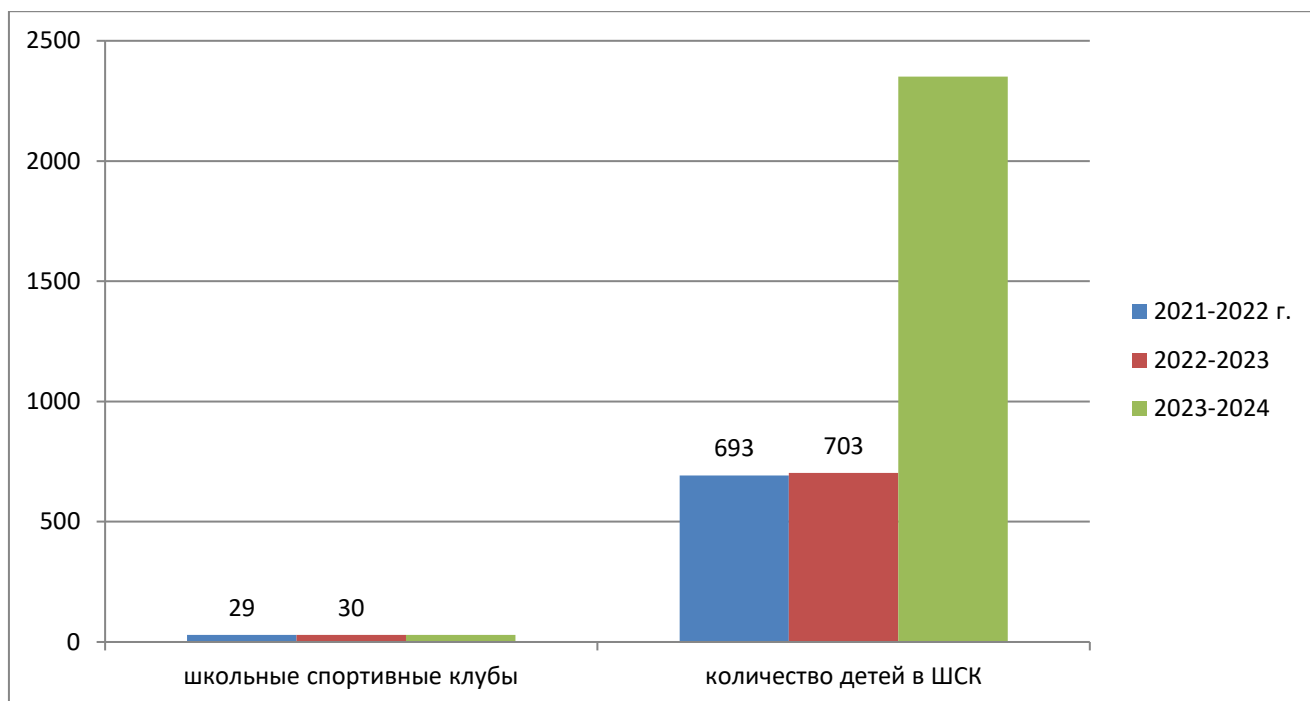


Рис.1. Данные по ШСК

Принимали участие на соревнованиях как:

- баскетбол (240 чел.)
- волейбол (235 чел.)
- лыжные гонки (478 чел.)
- футбол (250 чел.)
- легкая атлетика (473 чел.)
- хоккей (60 чел.)
- шахматы (75 чел.)

В течение учебного года в общеобразовательных учреждениях велась работа спортивных секций, с общим охватом 1472 учащихся, 10 филиалов секций по спортивным играм, лыжной подготовке, легкой атлетике, футболу, кикбоксингу. Процент занятости учащихся в спортивных секциях и кружках – 35%.

Работа РМО признана плодотворной, удовлетворительной. Деятельность секции соответствовала выполнению поставленных на год задач. Необходимо отметить, что методическое объединение учителей физической культуры ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей ФК, педагоги показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своего труда. Учащиеся демонстрируют стабильность знания и умения. Но, существует ряд проблем, над которыми нам предстоит работать в будущем учебном году:

- проблемы и затруднения в моделировании современного урока;
- отсутствие системы индивидуальной работы с учителем;

- недостаточное овладение современными образовательными технологиями.
- отсутствие системы в обучении учителей компьютерным технологиям.

Главными направлениями работы РМО учителей физической культуры в 2023-24 учебном году стали:

- внедрение в практику каждого учителя предметника современных образовательных технологий;
- Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания;
- взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
- организация круглых столов по обмену опытом;

Проводилась работа с одарёнными детьми:

- организация и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады;
- организация и проведение кружковых и секционных занятий с обучающимися;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- внеурочная работа с обучающимися по развитию познавательного интереса к изучаемому предмету.

Показателями успешной работы РМО учителей физической культуры можно считать:

- призовые места: 2 место на республиканском этапе «Школьная футбольная лига» сезона 2023-2024 уч.года;
- 2 место в общекомандном зачёте соревнований «Олимпийская команда» в Брейн-ринге и 3 место Регби;
- положительная учебная и творческая мотивация обучающихся;
- системный подход учителя предметника к анализу и планированию своей деятельности.

В 2023-2024 учебном году учителя награждены Почетными званиями:

1. Ендиряков А.В. учитель физической культуры и ОБЖ Егоркинской СОШ награжден Почётным званием «Заслуженный учитель Республики Татарстан» в 2023 году.
2. Галлямов Э.Ф. учитель физической культуры и ОБЖ СОШ № 2 награжден Почётным званием «Заслуженный учитель Республики Татарстан» в 2024 году.

Цель работы РМО, поставленная в 2023-24 учебном году достигнута.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Учителям физической культуры продолжить изучение методических рекомендаций к проведению уроков физической культуры в условиях ФГОС и ФОП, а также систематически использовать их при проведении учебных занятий.
2. Особое внимание уделять внедрению инновационных образовательных

- программ и технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в учебный процесс (уроки физической культуры)
3. Продолжить работу с кадрами, с целью их аттестации на первую и высшую категорию;
 4. Оказывать необходимую методическую помощь друг другу, взаимопосещение уроков.
 5. Организация участие учителей в конкурсных мероприятиях.

Анализ работы РМО учителей технологии

В методическое объединение учителей технологии города входит 34 учителя из 30 общеобразовательных школ. Из них с высшим образованием 34 учителя - 100%; высшую квалификационную категорию имеет 3 учителя – 8,8%; первую квалификационную категорию - 28 учителей. Каждый учитель работает над своей темой самообразования.

Цель деятельности РМО учителей технологии: «Профессиональное развитие педагога в условиях создания единого образовательного пространства и введения обновлённых ФГОС»

Задачи работы РМО учителей технологии:

1. Создание условий для творческой работы, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.
2. Стимулирование и развитие творческого подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
3. Совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
4. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
5. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по предмету «Технология».
6. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности.
7. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком заданий для обучающихся 5-8 классов.

Цель РМО анализируемого периода являлись: Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной

грамотности посредством актуализации меж предметных связей в образовательном процессе. Оценка результатов деятельности РМО, разработка целей для нового годового плана, определение путей развития и совершенствования деятельности учителя технологии.

Предмет анализа: работа РМО по представлению научно – методического и практического материала с целью повышения компетенции педагогов, а также обмена передовым опытом.

Основные функции РМО:

- Оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
- Поддержка педагогической инициативы, инновационных процессов;
- Оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта;
- Налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей деятельности РМО.

Выполнение плановых мероприятий.

На заседаниях РМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. О вопросах введения федеральных основных общеобразовательных программ и федеральных рабочих программ учебных предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Введение обновлённых ФГОС.
2. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.
3. Круглый стол «Реализация обновленных ФГОС и ФООП как приоритетных направлений в обучении школьников».
4. Конкурс методических разработок «Мой лучший урок», «Мой лучший мастер класс» «Формирование функциональной грамотности на уроках технологии. Мастер класс по проведению урока с использованием заданий функциональной грамотности»

Проведены 4 заседания РМО со следующей повесткой дня.

Заседание №1, 22 Август 2023

Тема заседания: Информационно-методическое заседание РМО «Организация и планирование работы РМО учителей технологии на 2023-2024 учебный год». Рассмотрены вопросы введения федеральных основных общеобразовательных программ и федеральных рабочих программ учебных предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Введение обновлённых ФГОС. Анализ деятельности ОМО за 2022-2023 учебный год. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год. Подготовка и проведение школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. «Формирование центра образования естественно-научного и технологического направления в Точке Роста»

Тема заседания: 2 заседание. Октябрь

Тема «Реализация обновленных ФГОС и ФООП как приоритетное направление в обучении школьников» Педагогический марафон учителей технологии.

Формирование функциональной грамотности на уроках технологии. Мастер класс на примере урока в 5 классах в разделе «Конструкционные материалы» по теме «Чертёж».

Заседание № 3 март

Тема заседания: Тема «Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов в условиях обновления содержания образования и создания единого образовательного пространства»

Повестка дня:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии. Мастер класс по проведению урока с использованием заданий функциональной грамотности.
2. Опыт работы с одаренными детьми.
3. Анализ МЭ ВОШ по технологии.

Заседание №4 (03.05.2025)

Тема заседания: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников». Конкурс методических разработок «Мой лучший урок», «Мой лучший мастер класс»

Формирование функциональной грамотности на уроках технологии.

Повестка дня:

1. Сообщение из опыта работы. Мастер класс по проведению урока с использованием заданий функциональной грамотности
2. Мастер класс по теме: «Русская народная кукла
3. Анализ работы методического объединения за 2023-2024 учебный год

Обобщение передового опыта учителей в форме публикаций, выступлений, открытых уроков на республиканском уровне

ФИО учителя	Название конференции, печатного издания, тема открытого урока и т.д.	Тема публикации, выступления, дата и год публикации, страницы и т. д.
Кутузова Наталия Петровна	МОиНРТ ГАОУ ДПО «ИРО РТ» Цифровые технологии в условиях Цифровой трансформации: Из опыта работы Сборник по итогам V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Digital как новая философия образовательного пространства»	"Сопровождение учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения в проекте «Билет в будущее»" https://cloud.mail.ru/public/goPp/3i6VwZfx7

Кутузова Наталия Петровна	Стратегической сессии по вопросам перехода общеобразовательных учреждений на ФООП и ФООП с 1.09.2023 г. для учителей технологии и изобразительного искусства РТ в рамках деятельности федеральной инновационной площадки	«Программа внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» 25 августа 2023 г.
Кутузова Наталия Петровна	«Формирование и совершенствование ЦОС: цифровой учитель и современные тренды. Нейросети»	В рамках деятельности федеральной инновационной площадки «Программа внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология»
Кутузова Наталия Петровна	“Эффективность реализации программы по внедрению / поддержке / апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» в образовательных организациях”, проводимого в рамках деятельности федеральной инновационной площадки утвержденной приказом Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2022 г. № 1167 «О федеральных инновационных площадках»	«Программа внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология», ноябрь 2023 г.
Кутузова Наталия Петровна	X Международный Форум по педагогическому образованию 29–31 Мая 2024. «Этнокультурные факторы современного педагогического образования: региональный, национальный и международный опыт».	Тема выступления: Воспитание любви к Родине через проектную деятельность на уроках технологии, Сертификат № 01-03/525 от 27.04.2024
Гиматова Г.Ш.	Электронный сборник материалов “Цифровые технологии в условиях цифровой трансформации: из опыта работы”	“Робототехника в основной школе: результаты внедрения и обобщение опытом”
Гиматова Гульчачак	технология	Выступила на V Всероссийской научно- практической

Шайхиевна		конференции «Digital как новая философия образовательного пространства» по теме: «Робототехника в основной школе: результаты внедрения и обобщения опыта»
Гиматова Гульчачак Шайхиевна	технология	Является экспертом федеральной инновационной площадки
	«Программа внедрения/сопровождения апробации модульного принципа обновлённого содержания предметной области «Технология»	
Гиматова Г.Ш.	X Международный Форум по педагогическому образованию 29–31 Мая 2024. «Этнокультурные факторы современного педагогического образования: региональный, национальный и международный опыт».	Тема выступления: «Роль декоративно-прикладного искусства в этнографическом воспитании школьников», Сертификат № 01-03/525 от 27.04.2024
Дементьева С.Ю.	Выступление в рамках курсов повышения квалификации КФУ	«Роль управленческой команды в формировании функциональной грамотности учащихся»
Михайлова О.В.	Метод.публикации	План самообразования.,2023г
Михайлова О.В.	Метод.публикации	Тесты по физкультуре для 5-6 кл. 2023г
Рассади́на Е.С.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Digital» как новая философия образовательного пространства по теме «Формирование и совершенствование ЦОС: инструмент управления образовательной перспективы», г. Казань	Выступление с докладом «Цифровые образовательные ресурсы для организации проектной деятельности обучающихся» 15.09.2023
Рассади́на Е.С.	Mo и Науки РТ ГАОУ Дополнительного профессионального образования ИРО РТ «Всероссийская научно-практическая конференция «Digital» как новая философия образовательного пространства»	Сертификат участия, сентябрь 2023
Рассади́на Е.С.	X Международный Форум по педагогическому образованию 29–31 Мая 2024. «Этнокультурные факторы современного педагогического образования: региональный,	Тема выступления: Работа над проектом , Сертификаи № 01-03/525 от 27.04.2024

	национальный и международный опыт».	
Садретдинов Марат Харисович	Технология	Конфиденциальность в социальных сетях и месснджерах
Галиева З.Г	Публикация в электронном журнале «Альманах педагога»	Статья «Современные технологии в образовании: ключ к успешному обучению»
Галиева З.Г	Публикация в электронном журнале «Альманах педагога»	Программа внеурочной деятельности «Культура моего народа» Серия ПТ №70395 ОТ 22.10.23
Галиева З.Г	Публикация fgosonline.ru	Конспект урока "Горячие напитки. Чай" №СП 1000474673 ОТ 14.05.24

*Выступления, семинары, конференции, УТС по предметам
(муниципальный уровень)*

ФИО	Предмет	Тема выступления, семинара, конференции, УТС	Дата, год
Кутузова Наталия Петровна	технология	Информационно-методическое заседание РМО «Организация и планирование работы РМО учителей технологии на 2023-2024 учебный год» Тема О вопросах введения федеральных основных общеобразовательных программ и федеральных рабочих программ учебных предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Введение обновлённых ФГОС. 2. Новый ФПУ. Как его читать? Учебная литература издательства «Просвещение» в новом ФПУ. 3. Работа электронного ресурса «Конструктор рабочих программ».	Август 2023 год Нурлатская гимназия
Кутузова Наталия Петровна	технология	Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей технологии по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников», тема выступления «Развитие функциональной грамотности через технологию проектной деятельности», Грамота	03.05.2024г Приказ № 376
Дементьева С.Ю.		Совещание директоров Нурлатского района. Мастер-класс по теме «Педагогика удивления.»	30.11.2023
Дементьева С.Ю.		Выступление на методической выставке (августовская конференция) по теме «Экологическое воспитание школьников»	2023
Шамсутдинов Л.А.	технология	«Уроки технологии для детей.»	03.05.2024
Михайлова Т.Ф.	технология	«Развитие функциональной грамотности на уроках технологии»	03.05.2024

Михайлова О.В.	физкультура	«Развитие двигательных качеств обучающихся старшей школы. Обучение приемам и навыкам в игре баскетбол.»	23.10.2023
Рассадина Е.С.	технология	Семинар учителей технологии . Выступление на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках технологии»	Май 2024
Галиева З.Г	Обж,технология	«I Современные технологии в образовании: ключ к успешному обучению»,I Всероссийская методическая конференция «Научно – исследовательская ,творческая и проектная деятельность на уровне общего образования»	2023
Галиева З.Г	Обж,технология	Свидетельство об инновационной деятельности «Использование приемов технологии развития критического мышления как средство повышения интеллектуальных способностей учащихся»	2023

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	Конкурс	Уровень (школьный, районный, республиканский)	Год	Результат	Учитель
	Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей технологии по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников»	муниципальный	2024	грамота	Михайлова Т.Ф.

Участие педагогов в грантах

№	Предмет	Наименование гранта	Уровень (районный, республиканский)	Результат	Учитель
1	технология	участие в конкурсном отборе на соискание гранта «Поддержка педагогических работников, подготовивших призеров и победителей заключительного	республиканский	Благодарственное письмо Министр образования РТ И.Г. Хадиуллин	Кутузова Н.П.

		этапа Всероссийской олимпиады школьников»			
--	--	--	--	--	--

Участие в НПК

№	НПК (название, место проведения, дата, год)	ФИО обучающегося	Класс	Статус, результат	Учитель
1	Республиканская НПК «Школьники науке 21 века»	Дементьева Дарья	9	участник	Дементьева С.Ю.

Вывод: Работа РМО учителей технологии признана плодотворной, удовлетворительной. Деятельность соответствовала выполнению поставленных на год задач. Необходимо отметить, что методическое объединение учителей технологии ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной компетентности. Учащиеся демонстрируют стабильность знания и умения.

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки:

- невысокий уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (Андреевская, Биляр-Озёрская, Кульбаево-Марасинская, Мамыковская, Чулпановская, Ново-Иглайкинская, Среднекамьшинская, Старо-Челнинская, Тюрняевская, СОШ №1, СОШ №8);

- низкая активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся с повышенной мотивацией к обучению к участию в конкурсах, выставках, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности;

- количество школ, заявивших участников ВОШ, крайне мало;

- недостаточное материально-техническое и программное обеспечение, отсутствие специальных знаний, умений у педагогов для преподавания инновационных разделов обновленного содержания предмета, таких как «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Робототехника», «Автоматизированные системы».

Задачи на 2024-2025 учебный год

- изучить методические рекомендации по проведению урока ТРУД «Технология» в условиях ФГОС и ФОП, а также систематически использовать их при проведении учебных занятий.

- продолжить работу с кадрами, с целью их аттестации на первую и высшую

категорию.

- оказывать необходимую методическую помощь друг другу, взаимопосещение уроков.
- организация участие учителей технологии в конкурсных мероприятиях.
- выявлять и создавать условия для активного и качественного участия одаренных детей в конкурсах, выставках, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности.

Анализ состояния и развития здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях

В 2023-2024 учебном году целенаправленно проводилась работа по реализации программы «Образование и здоровье школьников РТ».

Цель работы:

- обеспечить высокий реальный уровень здоровья детей;
- сформировать у детей осознанное отношение к здоровью и жизни человека;
- создать условия для сохранения здоровья детей;

Задачи работы:

- сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни,
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- поддержать здоровьесберегающую компетенцию ученика, позволяющую ему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Вся работа была направлена на реализацию поставленных задач. Проходили организационные мероприятия совместно с органами здравоохранения, профилактические мероприятия по предупреждению роста заболеваемости учащихся, по предупреждению детского травматизма, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся, медосмотры обучающихся. Деятельность по укреплению физического и психологического здоровья воспитанников осуществляется совместно педагогическими, медицинскими работниками и родителями. Образовательный процесс, в части укрепления здоровья детей, обеспечивают учителя физической культуры.

Во всех общеобразовательных учреждениях реализуются программы здоровьесберегающей деятельности. В рамках выполнения программы «Образование и здоровье школьников РТ» в 2023/24 году решались задачи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Все образовательные учреждения, реализуя программу, осуществляли мониторинг состояния

здоровья обучающихся, внедряли в практику здоровье сберегающие технологии. Проводилась работа по мониторингу пропусков уроков/дней, заболеваемости обучающихся. По итогам медицинского осмотра в 2023-2024уч.году было осмотрено 5959 обучающихся, что составляет 100% от общего количества детей (таблица 1).

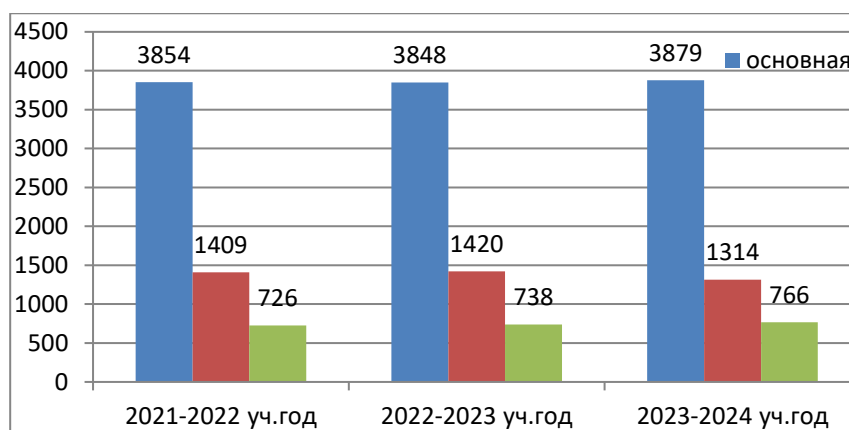


Таблица 1. Физкультурная группа

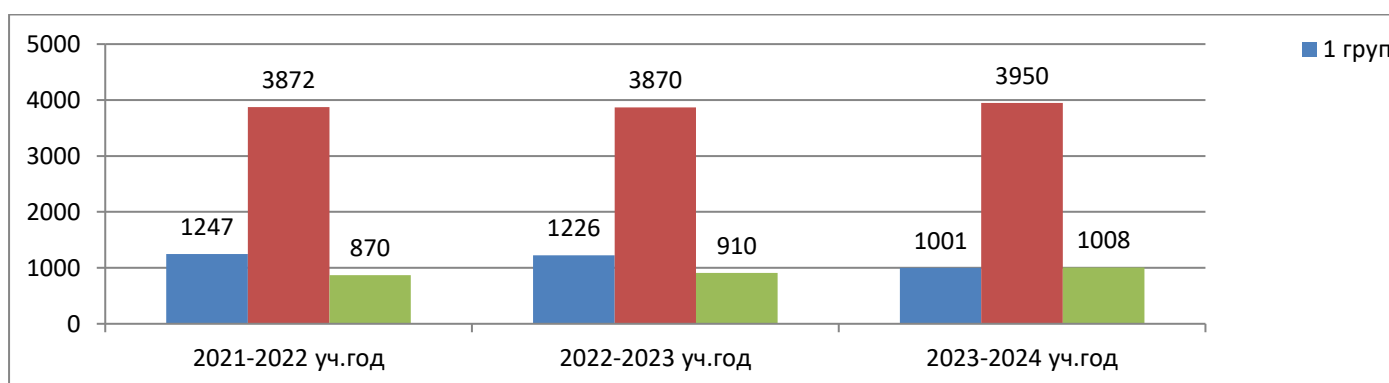


Таблица 2. Анализ по группам здоровья

При анализе групп здоровья за последний год отмечается:

- снижение количества школьников, относящихся к 1 группе здоровья (-225 чел.). Снижение произошло как в начальном звене, так и в среднем и старшем звене.

- по второй группе здоровья видим увеличение количества детей (-80 чел). Это связано с тем, что возрасла патология, т.е. дефекты осанки, плоскостопие, частые ОРЗ, низкий рост, повышенная или пониженная масса тела;

- по третьей группе здоровья видим, что с хроническими заболеваниями в 3-4 группах здоровья детей стало больше (+98чел.), увеличение произошло в среднем и старшем звене.

В основной физкультурной группе повысилось количество детей основной группой здоровья на 31чел., в подготовительной группе здоровья выросли показатели на 106человек, а в специальной группе на 28 человек прибавилось по сравнению за прошлый год.

Наряду с положительными моментами имеется ряд проблем, которые необходимо решить в 2024-25 учебном году:

- усилить работу по оздоровлению детей имеющих патологии (нарушение осанки и сколиоз, их профилактика);
- активизация комплекса мероприятий родительского всеобуча, направленных на пропаганду ЗОЖ среди родителей и обучающихся;
- активное участие общеобразовательных учреждений в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, акциях и мероприятиях;
- недостаточная обеспеченность учителей новинками методической литературы;
- низкий уровень социальной работы, ориентированной на осознание и принятие педагогами на себя ответственности за новую сферу профессиональных обязанностей;
- усилить работу в тех общеобразовательных учреждениях, где низкий показатель основной группы здоровья обучающихся.

Инклюзивное обучение

Обеспеченность доступного инклюзивного образования для детей – инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья составляет 100%.

В 15 общеобразовательных учреждениях обучалось 52 обучающихся детей с ОВЗ, 16 из них – дети-инвалиды. В разрезе классов:

- 1 класс 5 человек;
- 2 класс 5 человек;
- 3 класс 10 человек;
- 4 класс 8 человек;
- 5 класс 3 человека;
- 6 класс 9 человек;
- 7 класс 4 человека;
- 8 класс 7 человек;
- 9 класс 1 человек.

По индивидуальным учебным планам обучалось 8 обучающихся (очно). На дому 11 детей.

№	Школа	класс	программа	диагноз
1	СОШ № 1	6	общеобразовательная	НОДА
2	СОШ № 1	8	адаптированная	ЗПР
3	СОШ № 1	1	общеобразовательная	НОДА
4	СОШ № 1	4	общеобразовательная	НОДА
5	СОШ № 2	6	общеобразовательная	НОДА
6	СОШ № 2	3	общеобразовательная	ЗПР (надомное обучение)
7	СОШ № 2	4	общеобразовательная	Нарушение зрения
8	СОШ № 3	3	общеобразовательная	НОДА
9	СОШ № 3	8	общеобразовательная	Нарушение зрения
10	СОШ № 3	9	общеобразовательная	НОДА (домашнее обучение)
11	СОШ № 4	1	адаптированная	ЗПР (домашнее обучение)
12	СОШ № 4	3	адаптированная	ЗПР
13	СОШ № 4	3	адаптированная	ЗПР

14	СОШ № 4	1	адаптированная	РАС
15	СОШ № 4	4	адаптированная	РАС (надомное обучение)
16	СОШ № 4	4	адаптированная	ЗПР
17	СОШ № 4	5	адаптированная	ЗПР
18	СОШ № 4	6	адаптированная	РАС
19	СОШ № 4	8	адаптированная	ЗПР
20	СОШ № 4	8	адаптированная	ЗПР
21	СОШ № 8	1	общеобразовательная	Нарушение речи
22	СОШ № 8	2	общеобразовательная	Нарушение речи
23	СОШ № 8	4	общеобразовательная	ЗПР
24	СОШ № 8	5	адаптированная	ЗПР
25	СОШ № 8	3	общеобразовательная	ЗПР
26	СОШ № 9	6	общеобразовательная	НОДА
27	СОШ № 9	4	общеобразовательная	НОДА
28	СОШ № 9	6	общеобразовательная	Нарушение речи
29	СОШ № 9	4	общеобразовательная	ЗПР
30	СОШ № 9	3	общеобразовательная	Нарушение речи
31	СОШ № 9	1	общеобразовательная	НОДА (надомное обучение)
32	Гимназия	8	адаптированная	Нарушение слуха
33	Гимназия	6	общеобразовательная	НОДА
34	Гимназия	3	общеобразовательная	Нарушение речи
35	Билляр-Озёрская СОШ	6	адаптированная	Нарушение речи
36	Бурметьевская СОШ	6	адаптированная	ЗПР
37	Мамыковская СОШ	2	общеобразовательная	Умственная отсталость
38	Мамыковская СОШ	4	общеобразовательная	Умственная отсталость
39	Мамыковская СОШ	6	общеобразовательная	ЗПР
40	НОШ № 5	2	общеобразовательная	НОДА
41	Старо-Челнинская СОШ	8	адаптированная	НОДА
42	Якушкинская СОШ	3	адаптированная	НОДА
43	Чулпановская СОШ	6	адаптированная	СИПР
44	Кульбаево- Марасинская СОШ	3	адаптированная	Умственная отсталость

По итогам учебно-методической работы за 2023/24 учебный год
решили в 2024/25 учебном году:

методистам управления образования

- усилить работу по оказанию помощи учителям в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, выстраиванию муниципальной системы наставничества, применению современных цифровых инструментов для рабочих процессов;
- разрабатывать и реализовывать организационные решения, направленные на повышение качества общего образования по своим курируемым направлениям;
- усилить методическую помощь педагогам в вопросах, связанных с реализацией обновлённых ФГОС, внедрением ФООП и развитием функциональной грамотности школьников;

- продолжить развитие системы методической работы в районе согласно методической теме на 2024/27 г.г. «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях модернизации системы образования»;
- в связи со снижением бюрократической нагрузки на педагогов образовательных организаций города и района и сокращению количества конкурсов и мероприятий на муниципальном уровне, при планировании работы на 2024/25 учебный учеть проведение практических семинаров и совещаний для педагогов 2 раза в год (1 раз в первом полугодии и 1 раз во втором полугодии).

Для руководителей образовательных организаций

- продолжить активную профориентационную работу, направленную на привлечение лучших выпускников к профессии учителя;
- организовать работу по формированию и развитию полноценной языковой среды в соответствующих дошкольных и общеобразовательных организациях, а также поддержки изучения родных языков, культур и традиций народов в рамках дополнительного образования;
- взять на контроль объективное оценивание не только выпускников 9 и 11-х классов, но и обучающихся 2-10 классов в течение всего в 2024/25 учебного года знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- усилить работу для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками, по мотивации обучающихся 9 и 11-х классов при выборе экзаменационных предметов с учётом профиля, направленности реализуемых программ.